

NÍVEL DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS COM O AET

Resultados da aplicação do questionário

Equipa de Monitorização

Agrupamento de Escolas de Trancoso | 2025

Índice

ENQUADRAMENTO 1

1|1 INTRODUÇÃO 2

1|2 METODOLOGIA..... 3

1|3 CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA 5

ANÁLISE GLOBAL DOS RESULTADOS..... 6

CONSIDERAÇÕES FINAIS 11

ANEXOS..... 13

Índice de figuras

Gráfico 1 Caracterização da área de residência dos alunos do AET 5

Índice de tabelas

Tabela 1 Caracterização do ciclo de escolaridade dos alunos do AET 5

Tabela 2A Opinião dos alunos sobre o ambiente escolar e relação com a escola 14

Tabela 3A Opinião dos alunos sobre a relação com os professores..... 14

Tabela 4A Opinião dos alunos sobre as aulas e as aprendizagens 15

Tabela 5A Opinião dos alunos sobre a sua participação na escola 16

Tabela 6A Opinião dos alunos sobre os apoios e serviços escolares 16

Tabela 7A Nível global de satisfação dos alunos do AET 17

Tabela 8A Opinião dos alunos sobre o que mais gostam na escola 17

Tabela 9A Sugestões de melhoria..... 18

Tabela 10A Frequência de alunos que beneficia de medidas seletivas ou adicionais 18

Tabela 11A Nível de satisfação dos alunos que beneficiam de medidas seletivas ou adicionais 18

1

ENQUADRAMENTO

1|1 INTRODUÇÃO

Com o compromisso contínuo de promover a excelência educacional e a melhoria da qualidade do ambiente escolar, foi aplicado um questionário aos alunos dos 2.º e 3.º Ciclos e Ensino Secundário do Agrupamento de Escolas de Trancoso (AET) para avaliar o seu grau de satisfação face a um conjunto de variáveis que se julga interferirem nos processos e resultados escolares (sociais e académicos).

O AET reconhece que o desempenho académico, a participação ativa e a satisfação dos seus alunos são pilares fundamentais para o seu funcionamento e para o alcance dos seus objetivos educacionais. Assim, neste relatório, apresentam-se os principais resultados obtidos da aplicação desse questionário, destacando-se não apenas as áreas em que os alunos expressaram maior satisfação, mas identificando-se também os pontos que demandam maior atenção, com vista à implementação de planos de melhoria. Ao considerar as vozes e as opiniões dos alunos, este relatório visa fortalecer o compromisso mútuo com a qualidade educacional e o bem-estar dentro da comunidade escolar do Agrupamento.

A presente auscultação ocorre no contexto de um novo ciclo de avaliação do AET, marcado por um reforço do compromisso com práticas de gestão participativa e inclusiva. Neste enquadramento, procedeu-se à reformulação do questionário de satisfação, com o intuito de o tornar mais conciso, acessível e apelativo, evitando a repetição de padrões de resposta e reduzindo o risco de respostas automatizadas e tendenciosas. Esta reformulação impede, no entanto, a comparação direta com os resultados do ano anterior.

O questionário aplicado abrangeu diversas áreas, procurando obter uma visão integrada sobre o funcionamento da instituição na perspetiva dos alunos. As áreas avaliadas foram:

- **Ambiente escolar e relação com a escola**, avaliando o bem-estar dos alunos no espaço escolar, o sentimento de segurança, o respeito e a inclusão, bem como o orgulho em pertencer ao AET;
- **Relação com os professores**, analisando a qualidade das interações, incluindo o respeito, apoio, incentivo e métodos de ensino;
- **Aulas e aprendizagens**, focando-se na perceção dos alunos sobre a utilidade e interesse das tarefas, metodologias utilizadas, oportunidades de aprendizagem e autoavaliação;
- **Participação e voz dos alunos**, examinando o envolvimento dos alunos em projetos, atividades, ações de cidadania e a escuta das suas sugestões para a melhoria da escola;
- **Apoio e serviços da escola**, avaliando os recursos e apoios disponibilizados;
- **Satisfação geral**, permitindo aferir o nível global de satisfação dos alunos com o agrupamento;
- **Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão**, direcionada aos alunos que beneficiam de medidas seletivas ou adicionais, avaliando-se o interesse pelas atividades propostas, a participação em contexto de turma e o apoio prestado pelos docentes.

1|2 METODOLOGIA

Coleta de dados:

1. **Questionário:** Para avaliar o nível de satisfação dos alunos com o AET, utilizou-se um questionário estruturado com questões de resposta fechada, nas quais os inquiridos escolheram entre respostas alternativas, e questões de resposta curta, perguntando-se o que mais gostam na escola e solicitando-se sugestões de melhoria. O questionário abrange diversas áreas, como referido anteriormente.
2. **Amostragem:** Os alunos foram convidados a responder ao questionário de forma anónima para garantir respostas honestas e reduzir possíveis vieses. Em todo o processo, a confidencialidade dos dados foi uma preocupação dos intervenientes.

ANÁLISE DE DADOS:

1. **Codificação das respostas:** Nas respostas fechadas usou-se uma escala de *Likert* com cinco parâmetros: discordo totalmente (DT), discordo (D), nem concordo, nem discordo (NCND), concordo (C) e concordo totalmente (CT). Para facilitar a análise quantitativa, cada resposta na escala *Likert* foi codificada numericamente da seguinte forma:
 - discordo totalmente (DT) = 1, discordo (D) = 2, nem concordo, nem discordo (NCND) = 3, concordo = 4 e concordo totalmente (CT) = 5.

Esta codificação permitiu uma avaliação estatística mais precisa das perceções e opiniões dos respondentes em relação às diversas questões apresentadas.

As respostas abertas foram agrupadas em áreas/domínios temáticos e quantificadas com base no número de menções atribuídas a cada categoria.

2. **Cálculo estatístico descritivo:** Por forma a simplificar a leitura dos resultados, sempre que possível, foram calculadas as percentagens e as médias das respostas para cada item (de 1 a 5), correspondentes à escala de avaliação utilizada.
3. **Representação dos dados:** Para uma organização estruturada dos dados recolhidos, foram utilizadas tabelas de registo que se encontram anexadas a este documento. Elas fornecem uma visão detalhada das perceções dos respondentes, facilitando a compreensão das respostas e ajudando na identificação de padrões e tendências. Relativamente ao gráfico exibido, é indicado o número de respondentes e respetiva percentagem.

4. **Análise:** Este documento apresenta uma análise resumida dos resultados do questionário, com o objetivo de destacar apenas as áreas de maior satisfação e os pontos de melhoria. Para uma compreensão mais aprofundada dos resultados podem ser consultadas as tabelas incluídas nos anexos.

1|3 CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA

Universo: N=383 (total de alunos dos 2.º e 3.º Ciclo e Ensino Secundário)

Taxa de resposta: 72,3% (correspondendo a um total de n=277 respondentes)

Ciclo de Escolaridade

Tabela 1 Caracterização do ciclo de escolaridade dos alunos do AET

	n	% amostra	N	% ciclo
2.º Ciclo	87	31,4	102	85,3
3.º Ciclo	120	43,3	150	80,0
Ensino Secundário	70	25,3	131	53,4
TOTAL	277		383	

Área de Residência

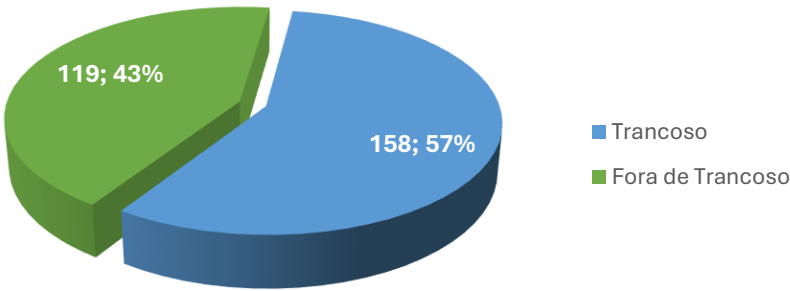


Gráfico 1 Caracterização da área de residência dos alunos do AET

2

ANÁLISE GLOBAL DOS RESULTADOS

2|1 RESULTADOS GERAIS

1. Nível global de satisfação

Na maioria dos itens do questionário, as opções “Concordo” e “Concordo totalmente” foram as mais selecionadas pelos alunos, refletindo uma média global entre 3,8 e 3,9, numa escala de 1 a 5. Este resultado revela uma perceção dos alunos globalmente positiva sobre o AET. Contudo, importa salientar que, em todos os itens, foram também registadas respostas nos níveis “Discordo” e “Discordo totalmente”. Embora minoritárias, estas respostas apontam para a existência de algum descontentamento em áreas específicas. Assim, seria pertinente compreender com melhor detalhe os fatores que estão na origem dessas perceções menos favoráveis, de modo a orientar eventuais medidas de melhoria.

2. Áreas de maior satisfação

Os resultados do questionário revelam um conjunto de áreas com níveis de satisfação elevados por parte dos alunos, refletidos numa média de **4,1**, numa escala de 1 a 5 — o valor mais alto registado na análise. Estes dados evidenciam uma perceção claramente positiva em domínios essenciais da vida escolar.

Bem-estar e segurança no espaço escolar, com os alunos a referirem que se sentem bem e seguros na escola, e a manifestarem orgulho em estudar no AET.

Relação com os professores, surge como um ponto forte. Os alunos manifestam uma perceção muito positiva da relação com os seus professores, destacando-se, em particular, o apoio prestado quando enfrentam dificuldades e o incentivo constante a darem o seu melhor.

Práticas pedagógicas, sobressaindo a valorização dos trabalhos práticos e de grupo, bem como o acesso a recursos disponibilizados pela escola para apoiar a aprendizagem.

Estes resultados reforçam a importância de continuar a investir num ambiente escolar acolhedor, em relações humanas de qualidade e em metodologias ativas que favoreçam o envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem.

3. Áreas de menor satisfação

Apesar do nível global de satisfação ser positivo, alguns itens registaram médias inferiores a **3,5**, revelando áreas que merecem maior atenção no contexto escolar.

Saber estar nos diferentes espaços escolares, registando-se no item “Os alunos sabem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares” a média mais baixa (3,2, numa escala de 1 a 5), o que pode indicar dificuldades no cumprimento das regras de convivência e comportamento em determinados contextos.

Respeito entre pares, obtendo-se no item “Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros” uma média de 3,4, numa escala de 1 a 5, sugerindo que a diversidade e o respeito nem sempre são vivenciados de forma positiva.

Utilização da biblioteca escolar como local para enriquecer os conhecimentos, item com uma média de 3,4, numa escala de 1 a 5, o que revela uma utilização pouco expressiva deste recurso, podendo estar associado a questões de acessibilidade, atratividade das atividades ou hábitos de estudo. Contudo, quando questionados abertamente sobre o que mais apreciam na escola, alguns alunos mencionaram espontaneamente a biblioteca como um dos espaços preferidos, valorizando o seu ambiente tranquilo ou até o convívio que ali se proporciona. Este dado qualitativo revela que, apesar de não ser amplamente utilizada por todos, a biblioteca tem um papel relevante na experiência escolar de alguns alunos, sobretudo como espaço de bem-estar. Esta dualidade indica que a biblioteca escolar possui potencial por explorar, reforçando-se a necessidade de repensar e revitalizar a função da biblioteca, tornando-a mais próxima, dinâmica e alinhada com os interesses e necessidades dos alunos, integrando-a nas estratégias pedagógicas e promovendo uma cultura de leitura e investigação.

No global, estes dados apontam para a necessidade de reforçar estratégias educativas que promovam o respeito mútuo, o comportamento responsável nos espaços comuns e a valorização dos recursos escolares enquanto apoio ao desenvolvimento das aprendizagens.

4. Outros aspetos a considerar

- Os dados revelam que os alunos se sentem, de forma geral, envolvidos na vida da escola, com médias entre 3,8 e 4,0 em itens relacionados com a participação em atividades, projetos, cidadania e saúde. Este envolvimento constituiu um fator protetor do bem-estar e do sucesso escolar, sendo importante manter e diversificar estas oportunidades de participação ativa.
- Os itens “Conheço o Projeto Educativo da Escola” e “Conheço o Regulamento Interno” registaram médias de 3,8, o que indica um conhecimento razoável, mas não generalizado, dos principais documentos estruturantes do AET. É recomendável reforçar estratégias que envolvam os alunos na construção e apropriação destes referenciais.
- Os alunos que beneficiam de medidas seletivas ou adicionais (38,3% da amostra) demonstram, de forma geral, uma perceção positiva sobre o acompanhamento prestado, uma média global de 4,0, numa escala de 1 a 5. Destaca-se a valorização do apoio dos professores (média 4,2), embora o interesse pelas atividades propostas possa ser melhorado (média 3,8). Estes dados validam o trabalho desenvolvido, ao mesmo tempo que sinalizam áreas de aperfeiçoamento.
- No âmbito da auscultação da vivência escolar, foi colocada aos alunos uma questão aberta sobre o que mais apreciam na escola. A análise das respostas permitiu identificar tendências claras nas preferências manifestadas, agrupadas por áreas/domínios distintos da vida escolar (ver anexo). As respostas demonstram que os alunos valorizam, acima de tudo, os momentos de interação social e lazer, mas também reconhecem a importância de determinados espaços, atividades e profissionais na sua experiência educativa. Este *feedback* deve ser considerado na definição de estratégias promotoras do bem-estar, da inclusão e do sucesso escolar;
- Foram ainda analisadas as respostas à questão “O que gostarias de ver melhorado?”, o que permitiu identificar com clareza as áreas que mais preocupam os alunos e nas quais gostariam de ver mudanças significativas. A categoria mais mencionada diz respeito às infraestruturas escolares, com referência a aspetos como salas de aula, pavilhões, espaços exteriores e estado geral dos edifícios. Os alunos referem frequentemente a necessidade de obras, remodelações e melhorias estéticas e funcionais, incluindo pedidos por espaços mais acolhedores. Outras preocupações recorrentes dizem respeito à qualidade da internet e aos recursos tecnológicos, com a necessidade de equipamentos mais modernos; aos horários escolares, mencionando a distribuição equilibrada da carga letiva; e à dimensão comportamental e relacional, com referência a situações de falta de respeito entre colegas. Estes resultados devem orientar a definição de prioridades de intervenção e planos de melhoria.
- Embora a maioria dos alunos tenha respondido à generalidade dos itens do questionário, em todos os domínios avaliados registaram-se percentagens residuais de “não respondo”, variando entre 0,7% e 9,7%, consoante o item. Esta ausência de resposta, ainda que pouco expressiva, pode refletir, no geral, falta de compreensão,

desinteresse ou dificuldade em se posicionar relativamente a algumas questões. Assim, recomenda-se que, em futuras aplicações do questionário, se explorem formas de aumentar o envolvimento e a clareza dos itens, de modo a garantir uma participação ainda mais representativa e informada.

3

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A compilação dos resultados do questionário de satisfação aplicado aos alunos constitui uma prática positiva de reflexão e análise transversal sobre o funcionamento do AET. Momentos como este, de avaliação e reflexão, são fundamentais para envolver a comunidade educativa, fomentar o debate e orientar a implementação de melhorias estruturantes, com foco na excelência do serviço educativo prestado.

Os resultados apontam para um nível de satisfação globalmente satisfatório entre os alunos do AET, com destaque para a relação positiva com os professores, a motivação para a aprendizagem e o apoio proporcionado pela escola. Estes domínios revelam um ambiente educativo favorável, que contribui para o bem-estar e o sucesso dos alunos.

No entanto, a análise evidencia também desafios persistentes, nomeadamente ao nível do comportamento entre pares, da promoção de valores inclusivos, da qualidade das infraestruturas escolares e da disponibilidade e adequação dos recursos escolares e tecnológicos. Estes aspetos deverão ser considerados prioritários nos próximos planos de melhoria, exigindo uma abordagem articulada e centrada no aluno.

Tendo em conta as evidências recolhidas e os dados apresentados nas tabelas em anexo, é fundamental que o Agrupamento promova um diálogo aberto e construtivo, que permita abordar as áreas de menor satisfação e definir medidas concretas de melhoria.

A escuta ativa dos alunos, aliada à colaboração entre todos os intervenientes educativos, é indispensável para garantir que o AET continue a evoluir, respondendo às necessidades e expectativas da sua comunidade escolar.

Com base nestes resultados, o AET reafirma o seu compromisso com a melhoria contínua, trabalhando de forma participada para proporcionar uma experiência educativa cada vez mais positiva, inclusiva e enriquecedora para todos os seus membros.

A Equipa de Monitorização

Sandra Marques (coordenadora)
Isabel Fonseca
Jane Carvalho
Vanessa Brás

Trancoso, 23 de junho de 2025

Analisado na reunião do Conselho Pedagógico: ____/____/____

4

ANEXOS

1. Ambiente Escolar e Relação com a Escola

Tabela 2A Opinião dos alunos sobre o ambiente escolar e relação com a escola

Item	DT		D		NCND		C		CT		Média	Não respondo	
Assinale a opção que melhor reflete a sua opinião.	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%		N.º	%
1. Sinto-me bem na escola.	6	2,2	6	2,2	28	10,1	149	53,8	78	28,2	4,1	10	3,6
2. Sinto-me seguro(a) na escola.	3	1,1	5	1,8	39	14,1	138	49,8	87	31,4	4,1	5	1,8
3. A escola promove um ambiente respeitador e inclusivo.	10	3,6	21	7,6	60	21,7	124	44,8	56	20,2	3,7	6	2,2
4. Os alunos sabem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares.	18	6,5	39	14,1	111	40,1	78	28,2	23	8,3	3,2	8	2,9
5. Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.	22	7,9	33	11,9	75	27,1	106	38,3	34	12,3	3,4	7	2,5
6. Tenho orgulho em estudar no AET.	10	3,6	11	4,0	30	10,8	91	32,9	108	39,0	4,1	27	9,7
MÉDIA GLOBAL	---	4,2	---	6,9	---	20,6	---	41,3	---	23,2	3,8	---	3,8

2. Relação com os Professores

Tabela 3A Opinião dos alunos sobre a relação com os professores

Item	DT		D		NCND		C		CT		Média	Não respondo	
Os professores	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%		N.º	%
1. tratam os alunos com respeito.	6	2,2	8	2,9	45	16,2	120	43,3	92	33,2	4,0	6	2,2
2. resolvem bem as situações de indisciplina.	6	2,2	18	6,5	50	18,1	137	49,5	57	20,6	3,8	9	3,2
3. ajudam-me quando tenho dificuldades.	2	0,7	8	2,9	36	13,0	135	48,7	90	32,5	4,1	6	2,2
4. incentivam-me a dar o meu melhor.	3	1,1	10	3,6	44	15,9	126	45,5	87	31,4	4,1	7	2,5
5. valorizam o meu esforço e progressos, mesmo que nem sempre acerte tudo.	7	2,5	19	6,9	44	15,9	131	47,3	70	25,3	3,9	6	2,2
6. explicam os conteúdos de forma clara.	7	2,5	13	4,7	60	21,7	133	48,0	58	20,9	3,8	6	2,2
7. procuram formas inovadoras de ensinar para tornar as aulas mais motivadoras.	12	4,3	20	7,2	62	22,4	124	44,8	52	18,8	3,7	7	2,5
MÉDIA GLOBAL	---	2,2	---	5,0	---	17,6	---	46,7	---	26,1	3,9	---	2,4

3. Aulas e Aprendizagens

Tabela 4A Opinião dos alunos sobre as aulas e as aprendizagens

Item	DT		D		NCND		C		CT		Média	Não respondo	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%		N.º	%
Assinale a opção que melhor reflete a sua opinião.													
1. As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender.	3	1,1	14	5,1	66	23,8	127	45,8	62	22,4	3,8	5	1,8
2. Compreendo os objetivos das aulas.	3	1,1	9	3,2	45	16,2	160	57,8	58	20,9	3,9	2	0,7
3. Realizo trabalhos práticos e experiências em contexto de aula.	1	0,4	11	4,0	32	11,6	143	51,6	87	31,4	4,1	3	1,1
4. Faço trabalhos de grupo na sala de aula.	2	0,7	8	2,9	32	11,6	138	49,8	93	33,6	4,1	4	1,4
5. Costumo realizar tarefas/trabalhos que envolvem conteúdos de diferentes disciplinas.	5	1,8	13	4,7	39	14,1	153	55,2	60	21,7	3,9	7	2,5
6. Sou incentivado(a) a usar recursos tecnológicos nas tarefas escolares.	2	0,7	17	6,1	53	19,1	131	47,3	69	24,9	3,9	5	1,8
7. Sou motivado(a) a pesquisar para alargar os meus conhecimentos.	2	0,7	11	4,0	48	17,3	133	48,0	76	27,4	4,0	7	2,5
8. Sou incentivado(a) a apresentar as minhas ideias para melhorar as aulas.	5	1,8	12	4,3	62	22,4	137	49,5	52	18,8	3,8	9	3,2
9. Avalio o meu próprio trabalho nas aulas.	4	1,4	11	4,0	57	20,6	129	46,6	61	22,0	3,9	15	5,4
10. Tenho oportunidades para corrigir os meus erros e aprender com eles.	3	1,1	8	2,9	40	14,4	146	52,7	71	25,6	4,0	9	3,2
11. Recebo feedback dos professores o que me ajuda a melhorar as minhas aprendizagens.	5	1,8	18	6,5	63	22,7	113	40,8	64	23,1	3,8	14	5,1
12. Os testes e trabalhos ajudam-me a perceber o que já aprendi e o que ainda preciso de melhorar.	8	2,9	10	3,6	39	14,1	144	52,0	66	23,8	3,9	10	3,6
13. Recorro à biblioteca escolar para enriquecer os conhecimentos.	21	7,6	29	10,5	78	28,2	97	35,0	45	16,2	3,4	7	2,5
14. O que aprendo na escola é útil para o meu futuro.	8	2,9	15	5,4	44	15,9	93	33,6	103	37,2	4,0	14	5,1
MÉDIA GLOBAL	---	1,9	---	4,8	---	18,0	---	47,6	---	24,9	3,9	---	2,9

4. Participação e Voz dos Alunos

Tabela 5A Opinião dos alunos sobre a sua participação na escola

Item	DT		D		NCND		C		CT		Média	Não respondo	
Assinale a opção que melhor reflete a sua opinião.	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%		N.º	%
1. São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.	9	3,2	17	6,1	55	19,9	139	50,2	44	15,9	3,7	13	4,7
2. Na escola participo em atividades ou projetos diversos (clubes, concursos, eventos...).	8	2,9	17	6,1	31	11,2	129	46,6	85	30,7	4,0	7	2,5
3. Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar.	6	2,2	25	9,0	56	20,2	118	42,6	59	21,3	3,8	13	4,7
4. Na escola sou incentivado(a) a participar em ações de solidariedade e cidadania.	6	2,2	17	6,1	36	13,0	137	49,5	72	26,0	3,9	9	3,2
5. Tenho oportunidade de apresentar alguns dos meus trabalhos, na escola ou na comunidade.	3	1,1	13	4,7	48	17,3	143	51,6	61	22,0	3,9	9	3,2
6. Conheço o Projeto Educativo da Escola (em particular a sua missão e visão para a educação).	8	2,9	15	5,4	55	19,9	125	45,1	57	20,6	3,8	17	6,1
7. Conheço o Regulamento Interno da Escola (em particular os direitos e deveres dos alunos).	14	5,1	9	3,2	46	16,6	133	48,0	59	21,3	3,8	16	5,8
MÉDIA GLOBAL	---	2,8	---	5,8	---	16,9	---	47,7	---	22,5	3,8	---	4,3

5. Apoios e Serviços da Escola

Tabela 6A Opinião dos alunos sobre os apoios e serviços escolares

Item	DT		D		NCND		C		CT		Média	Não respondo	
Assinale a opção que melhor reflete a sua opinião.	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%		N.º	%
1. Os adultos da minha escola ajudam os alunos que precisam.	5	1,8	13	4,7	69	24,9	130	46,9	56	20,2	3,8	4	1,4
2. Na escola sei a quem pedir ajuda se tiver um problema pessoal ou escolar.	6	2,2	14	5,1	36	13,0	145	52,3	67	24,2	3,9	9	3,2
3. A escola disponibiliza recursos que me ajudam a aprender melhor (ex: biblioteca, computadores, apoio ao estudo).	3	1,1	7	2,5	44	15,9	128	46,2	84	30,3	4,1	11	4,0
4. Na escola sou apoiado para fazer as minhas escolhas de orientação escolar e profissional.	7	2,5	8	2,9	56	20,2	125	45,1	66	23,8	3,9	15	5,4
MÉDIA GLOBAL	---	1,9	---	3,8	---	18,5	---	47,7	---	24,6	3,9	---	3,5

6. Satisfação Global

Tabela 7A Nível global de satisfação dos alunos do AET

Qual o teu grau de satisfação com o AET?	1	2	3	4	5	Média
TOTAL	5	9	64	138	61	3,9

7. Questões abertas

1. “O que mais gostas na escola?”

Com base nas 194 respostas registadas (correspondendo a 70,0%), organizam-se as opiniões dos alunos por áreas/domínios e quantifica-se as menções:

Tabela 8A Opinião dos alunos sobre o que mais gostam na escola

Área/Domínio	Número de Respostas
Intervalos / Convívio / Recreio	56
Amigos / Colegas / Convívio social	27
Professores (geral ou específicos)	17
Biblioteca	16
Desporto Escolar / Campo / Voleibol / Futebol / BTT	33
Atividades extracurriculares / Projetos / Visitas de Estudo	20
Sala de Estudo (PEO)	4
Aulas (em geral ou disciplinas específicas)	13
Bar / Cantina / Comida	11
Espaços físicos (pátios, bancos, espaço verde, sala de jogos, etc.)	10
Ambiente Escolar / Boas relações	6
Horários / Tardes livres	5
Nada / Ir embora	8
Outros (funcionários, organização das salas, computadores, etc.)	8

2. “O que gostarias de ver melhorado?”

204 inquiridos (correspondendo a 73,6% da amostra) apresentou sugestões de melhoria. As respostas foram agrupadas por áreas/domínios temáticos e quantificadas com base no número de menções atribuídas a cada categoria, conforme se apresenta de seguida:

Tabela 9A Sugestões de melhoria

Área/Domínio	Número de Respostas
Infraestruturas e espaços físicos (salas, pavilhão, exteriores, etc.)	47
Internet / Equipamentos tecnológicos (PCs, rede, TIC)	41
Campo de futebol / relvado / balizas / voleibol / cestos	30
Casas de banho	13
Comida / Cantina / Bar	18
Aquecimento / Conforto térmico	10
Horários / Intervalos / Tempo livre	17
Comportamento dos alunos / Bullying / Respeito	10
Professores / Aulas	9
Mais atividades / tempos livres organizados	12
Nada a melhorar / Satisfeitos	10
Outros (secretaria, segurança, ATL, clubes, etc.)	17

8. Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

Tabela 10A Frequência de alunos que beneficia de medidas seletivas ou adicionais

Beneficiários de medidas seletivas ou adicionais?	Sim	Não
n	106	171
%	38,3	61,7

Tabela 11A Nível de satisfação dos alunos que beneficiam de medidas seletivas ou adicionais

Item	DT		D		NCND		C		CT		Média
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	
Assinale a opção que melhor reflete a sua opinião.											
1. Costumo participar nas atividades da turma.	1	0,9	2	1,9	20	18,9	55	51,9	28	26,4	4,0
2. As atividades que me propõem costumam ser do meu interesse.	1	0,9	5	4,7	29	27,4	53	50,0	18	17,0	3,8
3. Considero importante o apoio dos professores que me acompanham na sala de aula.	0	0,0	0	0,0	13	12,3	62	58,5	31	29,2	4,2
MÉDIA GLOBAL	---	0,6	---	2,2	---	19,5	---	53,5	---	24,2	4,0