

Agrupamento de Escolas de Trancoso

**Plano para a
Recuperação e Consolidação
das Aprendizagens**

Ano letivo 2020/2021

Índice

PREÂMBULO	1
METODOLOGIA	3
SECÇÃO I – EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.....	4
SECÇÃO II – PRIMEIRO CICLO.....	5
1.º ANO.....	5
2.º ANO.....	11
3.º ANO.....	15
4.º ANO.....	20
SECÇÃO III - DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS.....	24
HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL	24
EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA	28
HISTÓRIA	34
FILOSOFIA	39
GEOGRAFIA	40
SECÇÃO IV - DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES.....	44
EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA	44
EDUCAÇÃO VISUAL	45
EDUCAÇÃO MUSICAL.....	46
EDUCAÇÃO FÍSICA.....	48
SECÇÃO V - DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS	62
PORTUGUÊS.....	62
INGLÊS.....	68
FRANCÊS.....	73
ESPAÑHOL.....	75
SECÇÃO VI - DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS	79
MATEMÁTICA	79
MATEMÁTICA A	85
MATEMÁTICA APLICADA ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS.....	87
FÍSICO-QUÍMICA.....	89
FÍSICA E QUÍMICA A.....	92
CIÊNCIAS NATURAIS	93
BIOLOGIA E GEOLOGIA.....	99
TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO	101
MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE RECUPERAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS	104

Preâmbulo

A suspensão das aulas presenciais vivida na última metade do ano letivo anterior por situação de pandemia, não obstante o esforço de todos, acentuou a situação de desigualdade no acesso aos conteúdos escolares pelos alunos mais expostos a fragilidades de índole familiar, económica e social.

Ciente desta realidade, o Agrupamento de Escolas de Trancoso, enquanto Escola Pública, assume, ainda mais empenhadamente, o propósito do seu Projeto Educativo, “Uma escola de saberes de e para todos”, como elemento basilar da vivência democrática e garante da equidade no acesso às aprendizagens de todos os seus alunos. Inicia, assim, o presente ano letivo sob o compromisso de envolver toda a comunidade educativa, não só na recuperação e consolidação das aprendizagens, mas também noutras atividades que promovam o bem-estar dos seus alunos e mitiguem eventuais carências de recursos destes.

O presente documento, integrando essa ação, constituiu-se assim como estruturador da mesma, ao identificar, detalhadamente, conforme dados incorporados nas tabelas que se seguem, as aprendizagens em falta ou pouco consolidadas, com o objetivo de construir respostas concretas e eficazes, passíveis de avaliação e ajustamentos durante todo o período da sua implementação.

Mas, para além da recuperação das aprendizagens, importa também assegurar um regresso tranquilo ao ambiente escolar, que embora familiar, será porventura sentido como estranho.

O acolhimento dos alunos neste novo espaço físico e social, num ambiente seguro que promova o bem-estar socioemocional, é determinante para o sucesso da sua re(integração).

Esta nova realidade com regras inusitadas em ambiente escolar deve ser aproveitada para fomentar o desenvolvimento da dimensão da empatia, fundamental para o desenvolvimento pessoal e social do indivíduo.

Reveste-se, portanto, de primordial importância que a prática pedagógica privilegie estratégias que incentivem o trabalho colaborativo e possibilitem ao aluno ser o protagonista das suas próprias aprendizagens, em cenários ativos e diversificados, promovendo o seu bem-estar e equilíbrio emocional no seio da comunidade em que se insere.

As atividades a desenvolver devem fomentar no aluno o sentimento de pertença à turma e à escola, a partilha de experiências durante o confinamento, a reflexão sobre a nova realidade da escola, o sentimento de segurança, a socialização, a empatia e a colaboração e a ligação à comunidade.

Metodologia

Segundo o documento “Orientações para a Recuperação e Consolidação das Aprendizagens” emanado do Ministério da Educação, é intenção do Governo promover “várias medidas de apoio e recuperação das aprendizagens: uma concentração em medidas promotoras de bem-estar no regresso à escola, um olhar dirigido a prioridades nas aprendizagens, alargamento e criação de novos apoios para os alunos, formas de organização das escolas em diferentes regimes.”

Assim, o Agrupamento de Escolas de Trancoso enceta a aplicação destas medidas com o levantamento das prioridades nas aprendizagens com base nos documentos produzidos nos vários grupos disciplinares.

Foi feito o levantamento, por grupo disciplinar e por ano de escolaridade, dos conteúdos não lecionados ou lecionados e não consolidados, articulando-os com as aprendizagens essenciais, bem como com as áreas de competência do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória. Toda esta informação é referente ao ano letivo de 2019/2020. Definiu-se o momento da recuperação dessas aprendizagens, possíveis articulações disciplinares e a pertinência destas para aprendizagens futuras.

Com base em todo o material recolhido e no documento inicialmente citado, elaborou-se o presente documento. Este encontra-se dividido em secções de acordo com os departamentos curriculares. Em cada secção, organizam-se as respetivas disciplinas por ordem crescente de ano de escolaridade.

A recuperação e consolidação das aprendizagens deverá ocorrer no presente ano letivo, ou em anos seguintes, consoante a articulação entre currículos das disciplinas e por vezes entre ciclos de ensino.

As disciplinas/anos de escolaridade que não constam nos quadros a seguir apresentados lecionaram todos os conteúdos e consolidaram as respetivas aprendizagens essenciais.

Secção I – Educação Pré-Escolar

Educação Pré-Escolar							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO ¹	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
- Área de Formação Pessoal e Social – considerada como área transversal, pois tendo conteúdos e intencionalidade próprios, está presente em todo o trabalho educativo realizado no jardim de infância”. O.C. para a E.P.E. (p.6)	- Construção da identidade e da autoestima. - Independência e autonomia. - Consciência de si como aprendiz. - Convivência democrática e cidadania.	- Desenvolvimento das atitudes disposições e valores, que permitam às crianças continuar a aprender com sucesso e a tornarem-se cidadãos autónomos, conscientes e solidários.	Não aplicável		X	Reuniões online com os professores do 1.º CEB e, se possível, no último período, realizar visitas e desenvolver atividades conjuntas com o 1.º ano do CEB	Sim

¹ Escolaridade Obrigatória

Secção II – Primeiro Ciclo

1.º Ano

Disciplina: Estudo do Meio Ano de Escolaridade: 1.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	<p>À descoberta das inter-relações entre espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os seus itinerários - Localizar espaços em relação a um ponto de referência 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. - Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. - Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador. - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. - Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. - Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). 	<ul style="list-style-type: none"> A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo 	X	_____	Todas as áreas disciplinares	Sim
_____	<p>À descoberta dos materiais e objetos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente - Realizar experiências com a água - Realizar experiências com o som - Manusear objetos em situações concretas 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). - Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. - Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística 	_____	X	Todas as áreas disciplinares	Sim

		<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. - Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. - Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. 	I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo				
--	--	--	---	--	--	--	--

Disciplina: Português Ano de Escolaridade: 1.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
Leitura e Escrita - Casos de leitura: ãs;ães;ãos;ões; br; cr; dr; tr;bl; cl; fl; ...	_____	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as letras do alfabeto. - Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta. - Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada. - Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas. - Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples). 	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	X	X	Todas as áreas disciplinares do currículo	Sim
_____	Leitura e Escrita - Fonemas e grafemas; Casos de leitura.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as letras do alfabeto. - Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta. - Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada. - Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas). - Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas. 	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística	X	X	_____	Sim

		<ul style="list-style-type: none"> - Descobrir o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal e não-verbal. - Usar, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas. - Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples). 	<p>I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo</p>				
_____	<p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar, redigir e rever textos curtos com a colaboração do professor. - Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções, escrever legivelmente com correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as letras do alfabeto. - Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas). - Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas. - Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo. - Fazer concordar o adjetivo com o nome em género. Descobrir e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si. - Descobrir o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal e não-verbal. - Usar, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas. - Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples). 	<p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo</p>	_____	X	_____	_____

<p>Educação Literária</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.), em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações). - Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens; 	<p>_____</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada. - Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas). - Descobrir o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal e não-verbal. - Usar, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas. - Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples). 	<p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo</p>	<p>_____</p>	<p>X</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>
<p>_____</p>	<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descobrir regularidades no funcionamento da língua. - Compreender formas de organização do léxico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as letras do alfabeto. - Representar por escrito os fonemas através dos respetivos símbolos. - Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas. - Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo. - Fazer concordar o adjetivo com o nome em género. Descobrir e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si. - Usar, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas. - Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples). 	<p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>	<p>_____</p>	<p>X</p>	<p>_____</p>	<p>Sim</p>

Disciplina: Matemática Ano de Escolaridade: 1.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
	<p>Números e Operações</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adições e subtrações com números inteiros inferiores a 100. - Decomposição de números até 100 em somas. - Problemas de um passo envolvendo situações de juntar e acrescentar. - Relação entre a subtração e a adição. - Problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo. - Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares. - Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. - Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. - Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. - Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo</p>	X	X	Todas as áreas disciplinares	SIM

_____	Geometria e Medida Tempo - Utilização de fenómenos cíclicos naturais para contar o tempo - Dias, semanas meses e anos Designação dos dias da semana e dos meses do ano	- Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos. - Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificar a hora como unidade de medida de tempo.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	_____	x	Todas as áreas disciplinares	Sim
_____	Geometria - Segmentos de reta e extremos de um segmento de reta - Comparação de comprimentos e igualdade geométrica de segmentos de reta - Figuras planas: retângulo, quadrado, triângulo e respetivos lados e vértices, circunferência, círculo - Sólidos geométricos – poliedros e não poliedros; pirâmides e cones; vértice, aresta e face - Atributos geométricos e não geométricos de um objeto	- Identificar e Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. - Comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos. - Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados. - Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas. - Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	_____	x	Todas as áreas disciplinares	Sim
_____	Organização e tratamento de dados - Conjunto, elemento pertencente a um conjunto, cardinal de um conjunto. - Gráfico de pontos (...)	- Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo F - Desenvolvimento pessoal e autonomia I - Saber científico, técnico e tecnológico	_____	x	Todas as áreas disciplinares	Sim

2.º Ano

Disciplina: Estudo do Meio Ano de Escolaridade: 2.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	Natureza Os seres vivos do seu ambiente	- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.). - Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat. - Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	X	_____	Português	Sim
_____	Sociedade Os meios de comunicação	- Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.	A - Linguagens e textos F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	X	_____	Português	Sim
_____	Sociedade/Natureza/Tecnologia Experiências com materiais e objetos de uso corrente	- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	X	_____	_____	Sim

Disciplina: Português Ano de Escolaridade: 2.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	Escrita - Planificar a escrita de textos - Redigir corretamente textos com sequência	- Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. - Identificar informação explícita no texto. - Identificar e referir o essencial de textos lidos. - Escrever corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til. - Escrever textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar). - Redigir textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização. - Proceder à revisão de texto, individualmente ou em grupo após discussão de diferentes pontos de vista.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	X	_____	Estudo do Meio Matemática	Sim
_____	Gramática - Explicitar regularidades no funcionamento da língua - Desenvolver o conhecimento da ortografia	- Identificar a classe das palavras. - Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. - Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número. - Conhecer a forma do infinitivo dos verbos. - Conhecer as estruturas de coordenação copulativa e disjuntiva. - Usar de modo intencional e com adequação conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência, em textos narrativos e de opinião. - Associar significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. - Desenvolver o conhecimento lexical, passivo e ativo. - Mobilizar adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação).	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	X	_____	Estudo do Meio Matemática	Sim

Disciplina: Matemática Ano de Escolaridade: 2.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	Unidades de medida - Comprimento, perímetro, área e volume. - Capacidade e - Massa	- Utilizar unidades de medida não convencionais e convencionais (metro, centímetro, litro e quilograma) em contextos variados.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	X	_____	_____	Sim
_____	Geometria e medida - Dinheiro	- Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	X	_____	_____	Sim
_____	Geometria e medida - Tempo	- Utilizar unidades de tempo na descrição de acontecimentos quotidianos. - Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano). - Ler e escrever a medida de tempo apresentada num relógio de ponteiros, em horas, meias horas e quartos de hora, relacionando-as, respetivamente, com voltas, meias voltas e quartos de volta do ponteiro dos minutos.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	X	_____	_____	Sim

<p>_____</p>	<p>Números e operações - Resolução de problemas</p>	<p>- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p>	<p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>X</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>Sim</p>
--------------	--	---	--	----------	--------------	--------------	------------

3.º Ano

Disciplina: Estudo do Meio Ano de Escolaridade: 3.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	À Descoberta dos materiais e Objetos - Realizar experiências com a luz - Realizar experiências com ímanes - Realizar experiências de mecânica	- Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). - Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. - Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. - Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. - Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	X	_____	Português	Sim
_____	À Descoberta das Inter-relações entre a Natureza e a sociedade - A agricultura do meio local - A criação de gado no meio local - A exploração florestal do meio local - A atividade piscatória no meio local - A exploração mineral do meio local - A indústria do meio local - O turismo no meio local - As construções do meio local - As construções de outras regiões ou países	- Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.). - Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade. - Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. - Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	X	_____	Português	Sim

Disciplina: Português Ano de Escolaridade: 3.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	ESCRITA - Seleção e organização da informação (formas de destaque, apontamento, sumário, tabelas, mapas, esquemas...) - Planificação de textos - Configuração gráfica - Conectores discursivos - Texto expositivo: facto, explicação, exemplos; introdução, desenvolvimento, conclusão - Revisão de textos - Estrutura da narrativa (introdução, desenvolvimento e conclusão) - Texto instrucional: instrução; ação, explicação; sequencialização; abreviaturas	- Indicar as diferentes possibilidades de representar graficamente os fonemas para as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes. - Registrar e organizar ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão. - Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). - Avaliar os próprios textos com consequente aperfeiçoamento. - Escrever textos géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes. - Expressar opiniões e fundamentá-las. Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	X	_____	Estudo do Meio Matemática	Sim
_____	GRAMÁTICA - Flexão verbal - conjugação - pessoa - número - Tempos verbais - Modos verbais – indicativo, infinitivo - Frase - Funções sintáticas - Sujeito - Predicado, complemento direto - Grupo nominal (GN), grupo verbal (GV)	- Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo. - Utilizar apropriadamente os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade. - Manipular diferentes processos para expressar noções de grau numa frase, tendo em conta os seus valores. - Reconhecer a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado). - Recorrer de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos. - Mobilizar adequadamente as regras de ortografia.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	X	_____	Estudo do Meio Matemática	Sim

Disciplina: Matemática Ano de Escolaridade: 3.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	Números e operações - Frações equivalentes - Representar números com frações - Adição e subtração de frações - Comparação de frações - Frações decimais e dízimas - Adição de frações decimais - Adição e subtração de dízimas	- Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. - Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemático.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	X	_____	_____	Sim
_____	Geometria e Medida - Desenhar quadrados a partir de perímetros - Medir áreas em unidades quadradas - Estimar áreas - Desenhar polígonos a partir da sua área - O metro quadrado - Unidades de medida de capacidade - Unidades de medida de massa	- Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. - Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	X	_____	_____	Sim

Disciplina: Inglês Ano de Escolaridade: 3.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	- Estações do ano - Rotinas - Jogos - Tempo atmosférico - Cores - Vestuário Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham - Nouns - Determiners - Personal pronouns - Prepositions of time: <i>in, on, at</i> - The verb to be - The imperative - The present simple <i>I like, I love</i> - The present continuous - Question words: <i>what</i>	Compreensão do oral (Listening) - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual. - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas. - Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual. - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. Compreensão Escrita (Reading) - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens. - Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido. - Compreender instruções muito simples com apoio visual. - Desenvolver a literacia, fazendo exercício de rima e sinonímia. - Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.	A- Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	X	_____	_____	Sim
_____	- Identificação pessoal - Países e nacionalidades - Jogos - Meios de transporte Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham - Nouns - Adjectives - Determiners - Personal pronouns - The verb to be - The verb to have (<i>got</i>) - The imperative - The present simple <i>I like, I love</i> - The present continuous - Question words: <i>what, where</i>	(Writing) Interação escrita Produção Escrita - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica. - Responder a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples. - Legendar sequências de imagens. - Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas. - Escrever sobre si próprio de forma muito elementar. - Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples. (Speaking) Interação oral Produção Oral	A- Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	X	_____	_____	Sim

		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas. - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente. - Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares. - Comunicar informação pessoal elementar. - Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas. - Dizer rimas, lengalengas e cantar. - Indicar o que é, ou não capaz de fazer. - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa. - Reconhecer realidades interculturais distintas. - Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos. - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. - Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem. 					
--	--	---	--	--	--	--	--

4.º Ano

Disciplina: Português Ano de Escolaridade: 4.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
	<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Graus dos adjetivos. - Adjetivos numerais. - Quantificadores numerais. - Modos verbais – indicativo e imperativo. - Pronomes pessoais; possessivos; demonstrativos. - Advérbios. - Preposições. - Sujeito e predicado. - Sujeito simples e complexo. <p>Leitura, interpretação e elaboração de textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a classe das palavras: preposição, determinante (pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo). - Conjugar verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito do modo indicativo e no modo imperativo. - Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau. - Ler textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados. - Distinguir nos textos características do artigo de enciclopédia, da entrada de dicionário e do aviso (estruturação, finalidade). - Fazer uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos. - Realizar leitura silenciosa e autónoma. - Escrever relatos (com situação inicial, peripécias e conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens, representado por meio de discurso direto e de discurso indireto. - Utilizar processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo. - Usar frases complexas para exprimir sequências e relações de consequência e finalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e Resolução de Problemas D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo E - Relacionamento Interpessoal F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G - Bem-estar, Saúde e Ambiente H – Sensibilidade Estética e Artística I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico J - Consciência e Domínio do Corpo 	X	X	Sim	Sim

Disciplina: Matemática Ano de Escolaridade: 4.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	Números e Operações - Frações decimais - Multiplicar e dividir números racionais na forma de fração - Simplificar frações - Diferentes representações de números racionais não negativos - Representar números racionais na forma de dízima - Percentagens	- Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. - Representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia I - Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	_____	X	_____	Sim
_____	Geometria e Medida - ângulos - calcular áreas perímetros e volumes	- Identificar ângulos em polígonos e distinguir diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso). - Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	_____	X	_____	Sim
	- Resolução de problemas - Raciocínio matemático	- Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). - Desenvolver persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística	_____	X	_____	Sim

		<p>propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p>	<p>I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Disciplina: Inglês Ano de Escolaridade: 4.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
	<p>Casa e Cidade</p> <p>Usar lexical chunks ou frases que contenham:</p> <p>- Verbos “to be, to have (got)” no tempo verbal: <i>Present Simple</i>.</p> <p>- Pronomes interrogativos: <i>what, where</i>.</p> <p>- Nomes no singular e plural (-s/-es).</p> <p>- Preposições de lugar: <i>next to, behind, in front of</i>.</p> <p>Atividades de lazer</p> <p>Os cinco sentidos</p> <p>Usar lexical chunks ou frases que contenham:</p> <p>- Verbos no <i>Present Continuous</i></p> <p>- <i>Let’s (Let’s go to the beach.)</i></p> <p>- Preposição de tempo: <i>after</i></p>	<p>Competência comunicativa</p> <p>Compreensão oral</p> <p>- Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</p> <p>- Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas.</p> <p>- Identificar a ideia global de pequenos textos orais.</p> <p>- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>- Seguir instruções elementares.</p> <p>- Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse.</p> <p>Interação oral</p> <p>- Pedir e dar informações sobre identificação pessoal.</p> <p>- Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>- Interagir de forma simples.</p> <p>- Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>Interação escrita</p> <p>- Pedir e dar informação pessoal de forma simples.</p> <p>- Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p> <p>Produção oral</p> <p>- Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna.</p> <p>- Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples.</p> <p>Produção escrita</p> <p>- Redigir mensagens e notas pessoais.</p>	<p>A - Linguagens e Textos</p> <p>B - Informação e Comunicação</p> <p>C - Raciocínio e Resolução de Problemas</p> <p>D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</p> <p>E – Relacionamento Interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <p>G - Bem-estar, Saúde e Ambiente</p> <p>H - Sensibilidade Estética e Artística</p> <p>I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico</p> <p>J - Consciência e Domínio do Corpo</p>	—	X	<p>Possível articulação com as disciplinas de Português, EV e ET</p>	Sim

Secção III - Departamento de Ciências Sociais e Humanas

História e Geografia de Portugal

Disciplina: HGP Ano de Escolaridade: 5.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
	<p>Portugal nos séculos XV e XVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portugal, pioneiro na expansão portuguesa. - Rumos da expansão portuguesa no século XV. - As grandes viagens transatlânticas dos povos peninsulares. - O Império Português no século XVI - Lisboa e o comércio marítimo. - Os efeitos da expansão marítima. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana. - Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana. - Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima. - Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II. - Localizar territórios do império português quinhentista. - Referir o contributo das grandes viagens, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães, para o conhecimento de novas terras, outros povos e outras culturas. - Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos. - Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa 	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo 	X	—	—	Sim

		<ul style="list-style-type: none"> - Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença. - Enumerar características do estilo manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima. - Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração. 					
_____	<p>Portugal: da União Ibérica à restauração da independência</p> <ul style="list-style-type: none"> - O desastre de Alcácer Quibir. - Os pretendentes ao trono. - A vitória de Filipe II de Espanha. - O domínio filipino em Portugal (1580-1640). - A restauração da independência em 1640 e os efeitos da guerra da Restauração. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal. - Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640. - Identificar/aplicar o conceito: Restauração. 	<p>A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>	X	_____	_____	Sim

Disciplina: HGP Ano de Escolaridade: 6.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	<p>O Estado Novo (1933-1974)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salazar e a construção do Estado Novo. - A difusão dos ideais do Estado Novo e a repressão para com os opositores. - Os principais movimentos de resistência ao Estado Novo. - O colonialismo português e a Guerra Colonial. <p>O 25 de abril de 1974 e o regime democrático</p> <ul style="list-style-type: none"> - O golpe militar de 25 de Abril de 1974. - As consequências do 25 de abril de 1974: o Programa do MFA e a construção do regime democrático. - A descolonização e o fim do Império Português. - Os órgãos do poder democrático. - Conquistas, dificuldades e desafios que Portugal enfrenta no nosso tempo. <p>Espaços em que Portugal se integra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único. - Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo. - Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de Abril, bem como algumas das mudanças operadas. - Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982. - Identificar/aplicar os conceitos: democracia, direito de voto. - Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982. - Identificar/aplicar os conceitos: descolonização. 	<p>A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>	_____	X	História 9.º ano	Sim
_____	<p>A população portuguesa. Os lugares onde vivemos. As atividades que desenvolvemos O mundo mais perto de nós Lazer e património.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital). - Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas). - Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada. - Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, 	<p>A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>	X	v	Geografia 8.º ano	Sim

		<p>enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas. - Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional. - Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa. - Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas. - Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal. - Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional. - Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial). - Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal. 					
--	--	---	--	--	--	--	--

Educação Moral e Religiosa Católica

Disciplina: EMRC Ano de Escolaridade: 6.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
<p>- Identidade da família. Funções da família. O lugar dos mais velhos no ambiente familiar.</p> <p>- O projeto de Deus para a família na mensagem bíblica. Participação e corresponsabilidade na vida em família</p>	_____	<p>- Identificar as funções da família.</p> <p>- Reconhecer a família como projeto de vida.</p> <p>- Interpretar o projeto cristão para a família.</p> <p>- Assumir valores e gestos do amor na vida familiar.</p>	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p>	X	_____	_____	Sim

Disciplina: EMRC Ano de Escolaridade: 7.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
<ul style="list-style-type: none"> - A alimentação: a refeição como festa e experiência de encontro. - O ritual da preparação da refeição e a sua expressão cultural. - O significado simbólico-religioso do alimento e da refeição. - O pão, o azeite, o vinho, a água, o cordeiro. 	_____	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia. - Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física, intelectual, moral, emocional, social e religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo I – Saber científico, técnico e tecnológico 	X	_____	_____	Sim
<ul style="list-style-type: none"> - A produção e o comércio dos alimentos. A fome e a subnutrição; A pobreza, a distribuição injusta dos bens de primeira necessidade. Instituições nacionais e internacionais vocacionadas para acabar com a fome: FAO (Organização da Agricultura e Alimentação); Bancos Alimentares Contra a Fome. Solidariedade e voluntariado. Fraternidade, amor partilhado. 	_____	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome. 	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo 	X	_____	_____	Sim

Disciplina: EMRC Ano de Escolaridade: 8.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
<ul style="list-style-type: none"> - O que muda quando crescemos. - O contributo do diálogo com os adultos de confiança para a resolução de dificuldades. - O que o grupo de amigos pode fazer pela felicidade dos seus membros. 	_____	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir 	<ul style="list-style-type: none"> C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico 	X	_____	<ul style="list-style-type: none"> Ciências Naturais Cidadania e Desenvolvimento 	Sim
<ul style="list-style-type: none"> - A paz, o grande sonho da humanidade. - A paz, mais do que ausência de guerra ou de conflito. - A paz, mais do que equilíbrio entre forças em conflito. - A paz como plenitude da vida e realização plena da pessoa. - A paz como atitude/comportamento fruto da justiça e do amor. - A falência da paz. 	_____	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana. - Discutir situações reais de falência da paz. 	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico 	X	_____	<ul style="list-style-type: none"> Geografia História Português Cidadania e Desenvolvimento TIC 	Sim

Disciplina: EMRC Ano de Escolaridade: 9.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
<ul style="list-style-type: none"> - O mundo é a nossa casa. - A ecologia como reflexão acerca da casa de todos os seres humanos, dádiva de Deus. - Tudo na natureza está interligado: a relação dos seres vivos entre si e a relação do ser humano com os outros seres vivos. - O ser humano é o cume de toda a natureza: é a obra-prima de Deus a quem foi confiado o cuidado de todas as outras realidades (SI 8, 4-7) 	_____	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável. - Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I – Saber científico, técnico e tecnológico 	X	_____	<ul style="list-style-type: none"> Ciências Naturais Cidadania e Desenvolvimento Geografia Educação Visual 	Sim
<ul style="list-style-type: none"> - Como viver com empenho pessoal o criar das condições de habitabilidade no mundo. 	_____			X	_____	_____	Sim

Disciplina: EMRC Ano de Escolaridade: 10.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
<p>- Uma perspetiva equilibrada para a satisfação das necessidades materiais.</p> <p>-O valor do estudo, do trabalho e do esforço.</p> <p>- A importância da partilha de dons e de bens.</p>	_____	<p>- Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida.</p> <p>- Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.</p>	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>	X	_____	<p>Ciências Naturais</p> <p>Cidadania e Desenvolvimento</p>	Sim
<p>-A fé como fonte de felicidade.</p> <p>- O princípio da felicidade humana: (Judaísmo/Cristianismo); (Islão); (Budismo); (Hinduísmo); (Confucionismo).</p> <p>- A esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros (Rm 12, 9-18)</p>	_____	<p>- Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.</p>	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>	X	_____	_____	Sim

Disciplina: EMRC Ano de Escolaridade: 11.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
A desigualdade e a pobreza - O desenvolvimento tecnológico, o desemprego e a escassez de trabalho. - Um mundo desigual e maioritariamente pobre. - A pobreza não é uma fatalidade. - As causas do empobrecimento. - O cristianismo propõe o dever de cultivar os talentos. - A parábola dos Talentos: Mt 25, 14-30. - A realização da vocação pessoal no mundo do trabalho, uma síntese programática. - A dimensão espiritual da vida conciliada com as obrigações laborais.	_____	- Compreender a ética do comportamento humano e os princípios morais reguladores da atividade económica. - Reconhecer que a ética cristã defende a dignidade humana e a justiça social. - Perceber o valor do trabalho. - Analisar as causas e as consequências dos atentados à dignidade do trabalho.	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	X	_____	Filosofia História Geografia	Sim

História

Disciplina: História Ano de Escolaridade: 7.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
As crises e revoluções do séc. XIV	_____	- Analisar a crise económica, social e política do século XIV. . Integrar a revolução de 1383-1385 num contexto de crise e rutura realçando os aspetos dinásticos e as suas consequências políticas, sociais e económicas	C – Raciocínio e resolução de problemas F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	X	_____	_____	Sim

Disciplina: História Ano de Escolaridade: 8.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
O Triunfo das Revoluções Liberais - Uma revolução precursora: o nascimento dos EUA - As colónias inglesas: revolta e independência. - A aplicação da filosofia das luzes: a Constituição americana. - França: a grande revolução. - O ambiente pré-revolucionário. - Os acontecimentos revolucionários: o fim do antigo regime; o radicalismo republicano; o triunfo da burguesia. - As conquistas da revolução e o seu carácter universalista.	_____	- Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA). - Destacar, no processo revolucionário francês, a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio de igualdade perante a lei. - Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português.	B – Informação e comunicação D – Pensamento crítico e pensamento criativo	_____	X	_____	Não
- A revolução liberal portuguesa. - Condicionismos da revolução: o movimento de 1820. - Ação das cortes constituintes; a independência do Brasil. - A reação absolutista. - O triunfo da monarquia constitucional.	_____	- Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista. - Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português. - Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal portuguesa em Portugal resultou numa guerra civil.		X	_____	_____	Sim
O Mundo Industrializado - A expansão da revolução industrial. - A hegemonia inglesa e as novas potências industrializadas. - A revolução dos transportes: formação dos mercados nacionais e aceleração das trocas intercontinentais.	_____	- Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia. - Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao	B – Informação e comunicação D – Pensamento crítico e pensamento criativo	X	X	_____	Sim

Disciplina: História Ano de Escolaridade: 10.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
s novas representações da Humanidade	_____	- Compreender a Modernidade como um fenómeno que se traduz nas ideias e nos comportamentos e se manifesta nos centros urbanos mais dinâmicos da Europa.	C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia H - Sensibilidade estética e artística	X	_____	_____	Sim

Disciplina: História Ano de Escolaridade: 11.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
- A Regeneração entre o livre-cambismo e o protecionismo (1850-80): o desenvolvimento de infraestruturas; a dinamização da atividade produtiva; a necessidade de capitais e os mecanismos da dependência. - Entre a depressão e a expansão (1880-1914): a crise financeira de 1880-90 e o surto industrial de final do século. - As transformações do regime político na viragem do século: os problemas da sociedade portuguesa e a contestação da monarquia; a solução republicana e parlamentar – a Primeira República.	_____	. Analisar a importância da Regeneração (1851-1880) para o desenvolvimento de infraestruturas e para a dinamização da atividade produtiva, identificando as causas que limitaram o crescimento económico. - Integrar o processo de industrialização portuguesa no contexto europeu, identificando os seus limites e desfasamentos cronológicos. - Analisar a dicotomia depressão/expansão entre 1880 e 1914: a crise financeira de 1880-90 e o surto industrial de final do século XIX. - Identificar os fatores que contribuíram para o esgotamento da monarquia constitucional e para o fortalecimento do projeto republicano.	C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia H – Sensibilidade estética e artística	X	_____	_____	Sim
Os caminhos da cultura - A confiança no progresso científico; avanço das ciências exatas e emergência das ciências sociais. A progressiva generalização do ensino público. - O interesse pela realidade social na literatura e nas artes – as novas correntes estéticas na viragem do século. - Portugal: o dinamismo cultural do último terço do século.	_____	- Caracterizar o movimento de renovação no pensamento e nas artes de finais do século XIX. - Explicar o dinamismo cultural português do último terço do século XIX. - Identificar/aplicar os conceitos: imperialismo; colonialismo; nacionalismo; Regeneração; Cientismo; Positivismo; Realismo; Impressionismo; Simbolismo; Arte Nova.	D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia H – Sensibilidade estética e artística	X	_____	_____	Sim

Filosofia

Disciplina: Filosofia Ano de Escolaridade: 10.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	Lógica Proposicional	- Aprender a pensar e a articular conteúdos.	A - Linguagens e textos C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	X	X	_____	Sim

Geografia

Disciplina: Geografia Ano de Escolaridade: 7.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	- A dinâmica do litoral.	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar a ação erosiva do mar, utilizando esquemas e imagens. - Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão do litoral, utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. - Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. - Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os do litoral. 	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico 	X	_____	Português Ciências Naturais TIC	Sim

Disciplina: Geografia Ano de Escolaridade: 8.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	- Redes e meios de transportes e telecomunicações	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. - Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. - Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. - Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). - Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico 	X	_____	TIC	Sim

Disciplina: Geografia Ano de Escolaridade: 9.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	- Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, <i>smog</i>, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). - Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis, 3Rs, etc.). - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. - Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. - Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. - Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. - Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico 	_____	X	Português	Sim

Disciplina: Geografia Ano de Escolaridade: 10.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	Os recursos marítimos - As potencialidades do litoral. - A atividade piscatória. - A gestão do espaço marítimo- - A rentabilização do litoral e dos recursos marítimos.	- Discutir a situação atual da atividade piscatória. - Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. - Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal: minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.	A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente I – Saber científico, técnico e tecnológico	X	_____	Português	Sim

Secção IV - Departamento de Expressões

Educação Tecnológica

Disciplina: Educação Tecnológica								Ano de escolaridade 5.º	
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras		
				primeiras semanas	ao longo do ano				
Medição	<ul style="list-style-type: none"> - Precisão e rigor das medições. - Grandezas. - Unidades e instrumentos de medição; - Erros de medição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar requisitos técnicos, - Condicionamentos e recursos para a concretização de projetos, - Comunicar através do desenho, formas de representação gráfica das ideias 	<ul style="list-style-type: none"> B - informação e comunicação D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico 	X	X	Matemática	Sim		

Educação Visual

Disciplina: Educação Visual								Ano de escolaridade: 5.º	
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras		
				primeiras semanas	ao longo do ano				
Geometria	Divisão da circunferência em várias partes. - Construção dos respetivos polígonos (3,4,5,6,7,8). - Precisão e rigor nas medições	- Construir polígonos e circunferências em partes iguais. - Utilização de diferentes materiais e suportes para a realização dos trabalhos.	B - informação e comunicação. C - Raciocínio e resolução de problemas. D- Pensamento crítico e pensamento criativo. I-Saber científico, técnico e tecnológico	X	X	Matemática	Sim		
Comunicação (banda desenhada)	Identificação dos cinco sentidos humanos na comunicação. -Diferenciar elementos da narrativa visual.	- Distinguir os elementos da comunicação (emissor, recetor, canal mensagem, código, ruído). - Analisar os dois tipos de comunicação (direta e indireta).	A - Linguagens e textos. B - informação e comunicação D - Pensamento crítico e pensamento criativo. H - Sensibilidade estética e artística	X	X	Português	Sim		

Disciplina: Educação Visual								Ano de escolaridade: 6.º	
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras		
				primeiras semanas	ao longo do ano				
Geometria	- Divisão da circunferência em 5, 6, 7/construção dos respetivos polígonos.	- Construir polígonos e dividir circunferências em partes iguais.	B - Informação e comunicação. C - Raciocínio de resolução de problemas. D - Pensamento crítico e pensamento criativo. I - Saber científico, técnico e tecnológico	x	x	Matemática	x		
Comunicação (cartaz)	- Identificar e utilizar os cinco sentidos humanos na comunicação. - Distinguir os agentes da comunicação (emissor, mensagem, recetor, código, ruído e meio) e analisar os tipos de comunicação (direta e indireta). - Diferenciar elementos da narrativa visual.	- Expressar ideias utilizando diferentes meios e processos. - Utilizar conceitos específicos da comunicação visual.	A - Linguagem e textos. B - Informação e comunicação. D - Pensamento crítico e pensamento criativo. H - Sensibilidade estética e artística.	x	x	Português	x		

Educação Musical

Disciplina: Educação Musical								Ano de escolaridade: 5.º	
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras		
				primeiras semanas	ao longo do ano				
_____	A semicolcheia e respetiva pausa	- Exercícios práticos rítmicos/auditivos e outros de carácter mecânico/funcional no âmbito da música ou produção sonora/musical.	B - Raciocínio e resolução de problemas D – Bem-estar, saúde e ambiente E - Saber científico, técnico e tecnológico F – Informação e comunicação G – Pensamento crítico e pensamento criativo J – Consciência e domínio do corpo	X	_____	Educação Física Cidadania	Sim		
_____	Prática instrumental/vocal	- Tocar um instrumento/cantar, a solo e em grupo, de repertório variado.	A – Linguagem e textos B - Raciocínio e resolução de problemas D – Bem-estar, saúde e ambiente E – Saber científico, técnico e tecnológico F – Informação e comunicação H – Desenvolvimento pessoal e autonomia	X	X	Educação Física Cidadania Português	Sim		

Disciplina: Educação Musical								Ano de escolaridade: 6.º	
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras		
				primeiras semanas	ao longo do ano				
_____	Ritmo: - Compassos compostos - Tercinas	- Exercícios práticos rítmicos/auditivos e outros de carácter mecânico/funcional no âmbito da música ou produção sonora/musical.	B - Raciocínio e resolução de problemas D – Bem-estar, saúde e ambiente E – Saber científico, técnico e tecnológico F – Informação e comunicação G – Pensamento crítico e pensamento criativo J – Consciência e domínio do corpo	X	X	Educação Física Cidadania	Sim		
_____	Prática instrumental/vocal	- Tocar um instrumento/cantar, a solo e em grupo, de repertório variado.	A – Linguagem e textos B - Raciocínio e resolução de problemas D – Bem-estar, saúde e ambiente E – Saber científico, técnico e tecnológico F – Informação e comunicação H – Desenvolvimento pessoal e autonomia	X	X	Educação Física Cidadania Português	Sim		

Disciplina: Educação Musical								Ano de escolaridade 7.º	
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras		
				primeiras semanas	ao longo do ano				
_____	Prática instrumental/vocal	- Tocar um instrumento/cantar, a solo e em grupo, de repertório variado.	A – Linguagem e textos B - Raciocínio e resolução de problemas D – Bem-estar, saúde e ambiente E – Saber científico, técnico e tecnológico F – Informação e comunicação H – Desenvolvimento pessoal e autonomia	X	X	Educação Física Cidadania Português	Sim		

Educação Física

Disciplina: Educação Física Ano de Escolaridade: 5.º /6.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
Futsal Em situação de jogo ou em exercício critério, realiza com oportunidade e correção global, no jogo e em exercícios critério, as ações de: passe, receção, condução de bola, remate e desmarcação após passe.	_____	- Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo do jogo de futsal desempenhando com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras.	D – Bem-estar, saúde e ambiente E - Relacionamento interpessoal G – Pensamento crítico e pensamento criativo J – Consciência e domínio do corpo	_____	X	_____	Sim
Luta Conhecer o objetivo da modalidade e o cumprimento das regras das diferentes disciplinas de combate. Em situação analítica, ou em grupos de 2 elementos, iniciam a luta no solo.	_____	- Cooperar com o companheiro para o alcance do objetivo das diferentes disciplinas da luta, desempenhando com oportunidade e correção as técnicas associadas, e aplicando a ética e as regras associadas.	D – Bem-estar, saúde e ambiente E-Relacionamento interpessoal G – Pensamento crítico e pensamento criativo J – Consciência e domínio do corpo	_____	X	_____	Sim
_____	- Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas	- Resistência - O aluno realiza, em situação de corrida contínua, de jogo, percursos de habilidades ou outras: - Ações motoras globais de longa duração (acima dos oito minutos), com intensidade moderada a vigorosa, sem diminuição nítida de eficácia, controlando o esforço, resistindo à fadiga e recuperando com relativa rapidez após o esforço. - Força - O aluno realiza com correção, em circuitos de treino ou exercício simples, com volume e intensidade definidas pelo professor: - Ações motoras vencendo resistências fracas a ligeiras, com elevada velocidade de contração muscular.	D -Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência e domínio do corpo	_____	X	_____	Sim

		<ul style="list-style-type: none"> - Ações motoras de contração muscular localizada, vencendo resistências, de carga fraca ou ligeira, com elevada velocidade em cada ação, em esforços de duração relativamente prolongada, resistindo à fadiga, sem diminuição nítida de eficácia. - Velocidade - O aluno nas situações definidas pelo professor, respeitando os tempos de trabalho e de recuperação adequados. - Reage rapidamente a um sinal conhecido iniciando ações motoras previstas globais ou localizadas. - Reage rapidamente e com eficácia, iniciando ações motoras globais ou localizadas, em situação de seleção, combinação ou correção de resposta. - Realiza ações motoras acíclicas com a máxima velocidade, sem perda de eficácia dos movimentos. - Realiza ações motoras cíclicas com a máxima velocidade em cada execução singular, sem perda de eficácia dos movimentos. - Realiza ações motoras globais cíclicas percorrendo curtas distâncias, no menor tempo possível, sem perda de eficácia dos movimentos. - Realiza ações motoras globais de curta duração (até 45") com o máximo de intensidade naquele tempo, sem diminuição nítida de eficácia. - Flexibilidade - O aluno, respeitando as indicações metodológicas específicas do treino de flexibilidade (ativa): - Realiza ações motoras com grande amplitude, à custa de elevada mobilidade articular e elasticidade muscular, (contribuindo para a qualidade de execução dessas ações). - Destreza geral - O aluno realiza movimentos de deslocamento no espaço associados a 					
--	--	--	--	--	--	--	--

		movimentos segmentares, com alternância de ritmos e velocidade, em combinações complexas desses movimentos, globalmente bem coordenadas					
--	--	---	--	--	--	--	--

Disciplina: Educação Física								Ano de escolaridade: 7.º	
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras		
				primeiras semanas	ao longo do ano				
Atividade Físicas e Desportivas Atletismo (salto em comprimento). Técnica de salto na passada.	_____	<ul style="list-style-type: none"> - Salta em comprimento com a técnica de voo na passada, com corrida de balanço (seis a dez passadas) e impulsão numa zona de chamada. - Acelera progressivamente a corrida para apoio ativo e extensão completa da perna de impulsão. - Eleva energeticamente a coxa da perna livre projetando-a para a frente, mantendo-a em elevação durante o voo (conservando a perna de impulsão atrasada). - Queda a pés juntos na caixa de saltos. 	<ul style="list-style-type: none"> D – Bem-estar, saúde e ambiente E-Relacionamento interpessoal G – Pensamento crítico e pensamento criativo J – Consciência e domínio do corpo 	---	X	---	Sim		
Futsal Em situação de jogo ou em exercício critério, realiza com oportunidade e correção global, no jogo e em exercícios critério, as ações de: passe, receção, condução de bola, remate e desmarcação após passe.	_____	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza com correção global, no jogo e em exercícios critério, as ações: - Receção de bola. - Remate. - Condução de bola. - Passe. - Desmarcação. - Marcação, e em situação de exercício, cabeceamento. 	<ul style="list-style-type: none"> D – Bem-estar, saúde e ambiente E-Relacionamento interpessoal G – Pensamento crítico e pensamento criativo J – Consciência e domínio do corpo 	---	X	---	Sim		

	<p>Área da Aptidão Física - Capacidades motoras condicionais e coordenativas</p>	<p>-- Resistência - O aluno realiza, em situação de corrida contínua, de jogo, percursos de habilidades ou outras: - Ações motoras globais de longa duração (acima dos oito minutos), com intensidade moderada a vigorosa, sem diminuição nítida de eficácia, controlando o esforço, resistindo à fadiga e recuperando com relativa rapidez após o esforço. - Força - O aluno realiza com correção, em circuitos de treino ou exercitação simples, com volume e intensidade definidas pelo professor: - Ações motoras vencendo resistências fracas a ligeiras, com elevada velocidade de contração muscular. - Ações motoras de contração muscular localizada, vencendo resistências, de carga fraca ou ligeira, com elevada velocidade em cada ação, em esforços de duração relativamente prolongada, resistindo à fadiga, sem diminuição nítida de eficácia. - Velocidade - O aluno nas situações definidas pelo professor, respeitando os tempos de trabalho e de recuperação adequados. - Reage rapidamente a um sinal conhecido iniciando ações motoras previstas globais ou localizadas. - Reage rapidamente e com eficácia, iniciando ações motoras globais ou localizadas, em situação de seleção, combinação ou correção de resposta. - Realiza ações motoras acíclicas com a máxima velocidade, sem perda de eficácia dos movimentos. - Realiza ações motoras cíclicas com a máxima velocidade em cada execução</p>	<p>D -Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência e domínio do corpo</p>	<p>—</p>	<p>X</p>	<p>—</p>	<p>Sim</p>
--	---	---	--	----------	----------	----------	------------

		<p>singular, sem perda de eficácia dos movimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza ações motoras globais cíclicas percorrendo curtas distâncias, no menor tempo possível, sem perda de eficácia dos movimentos. - Realiza ações motoras globais de curta duração (até 45") com o máximo de intensidade naquele tempo, sem diminuição nítida de eficácia. - Flexibilidade - O aluno, respeitando as indicações metodológicas específicas do treino de flexibilidade (ativa): - Realiza ações motoras com grande amplitude, à custa de elevada mobilidade articular e elasticidade muscular, (contribuindo para a qualidade de execução dessas ações). - Destreza geral - O aluno realiza movimentos de deslocamento no espaço associados a movimentos segmentares, com alternância de ritmos e velocidade, em combinações complexas desses movimentos, globalmente bem coordenadas 					
--	--	---	--	--	--	--	--

Disciplina: Educação Física								Ano de escolaridade: 8.º	
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras		
				primeiras semanas	ao longo do ano				
Andebol Cooperação com os companheiros e conhecimento das decisões da arbitragem Conhecimento do objetivo do jogo, e as suas principais regras Em situação de jogo 5x5, ou em exercício critério, realização de passe-receção; drible-remate; desmarcação e assume uma correta atitude defensiva.	_____	- Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo do jogo de andebol desempenhando com oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras.	D – Bem-estar, saúde e ambiente E-Relacionamento interpessoal G – Pensamento crítico e pensamento criativo J – Consciência e domínio do corpo H – Desenvolvimento pessoal e autonomia	_____	X	_____	Sim		
Atletismo Lançamento do peso (2 a 3kg) a partir da posição de força, de lado e sem balanço, lançando-o, apoiado na parte superior dos metacarpos e nos dedos, junto ao pescoço, com flexão da perna do lado do peso e inclinação do tronco sobre essa perna.	_____	- Cooperar com o companheiro para o alcance do objetivo do lançamento do peso, cumprindo corretamente as exigências regulamentares técnicas e do regulamento.	D – Bem-estar, saúde e ambiente E-Relacionamento interpessoal G – Pensamento crítico e pensamento criativo J – Consciência e domínio do corpo H – Desenvolvimento pessoal e autonomia	_____	X	_____	Sim		
_____	Área da Aptidão Física - Capacidades motoras condicionais e coordenativas	-- Resistência - O aluno realiza, em situação de corrida contínua, de jogo, percursos de habilidades ou outras: - Ações motoras globais de longa duração (acima dos oito minutos), com intensidade moderada a vigorosa, sem diminuição nítida de eficácia, controlando o esforço, resistindo à fadiga e recuperando com relativa rapidez após o esforço. - Força - O aluno realiza com correção, em circuitos de treino ou exercitação simples, com volume e intensidade definidas pelo professor:	D -Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência e domínio do corpo	_____	X	_____	Sim		

		<ul style="list-style-type: none"> - Ações motoras vencendo resistências fracas a ligeiras, com elevada velocidade de contração muscular. - Ações motoras de contração muscular localizada, vencendo resistências, de carga fraca ou ligeira, com elevada velocidade em cada ação, em esforços de duração relativamente prolongada, resistindo à fadiga, sem diminuição nítida de eficácia. - Velocidade - O aluno nas situações definidas pelo professor, respeitando os tempos de trabalho e de recuperação adequados. - Reage rapidamente a um sinal conhecido iniciando ações motoras previstas globais ou localizadas. - Reage rapidamente e com eficácia, iniciando ações motoras globais ou localizadas, em situação de seleção, combinação ou correção de resposta. - Realiza ações motoras acíclicas com a máxima velocidade, sem perda de eficácia dos movimentos. - Realiza ações motoras cíclicas com a máxima velocidade em cada execução singular, sem perda de eficácia dos movimentos. - Realiza ações motoras globais cíclicas percorrendo curtas distâncias, no menor tempo possível, sem perda de eficácia dos movimentos. - Realiza ações motoras globais de curta duração (até 45") com o máximo de intensidade naquele tempo, sem diminuição nítida de eficácia. - Flexibilidade - O aluno, respeitando as indicações metodológicas específicas do treino de flexibilidade (ativa): - Realiza ações motoras com grande amplitude, à custa de elevada 					
--	--	---	--	--	--	--	--

		mobilidade articular e elasticidade muscular, (contribuindo para a qualidade de execução dessas ações). - Destreza geral: - O aluno realiza movimentos de deslocamento no espaço associados a movimentos segmentares, com alternância de ritmos e velocidade, em combinações complexas desses movimentos, globalmente bem coordenadas					
--	--	---	--	--	--	--	--

Disciplina: Educação Física Ano de escolaridade: 9.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
Atividade Físicas e Desportivas Atletismo (triplo salto)	_____	- Executa o triplo salto com corrida de balanço de seis a dez passadas e impulsão na tábua de chamada. Realiza corretamente o encadeamento dos apoios - 1.º salto em pé coxinho, 2.º salto para o outro pé e o último com a técnica de passada, com queda a dois pés na caixa de saltos.	D – Bem-estar, saúde e ambiente E-Relacionamento interpessoal G – Pensamento crítico e pensamento criativo J – Consciência e domínio do corpo H–Desenvolvimento pessoal e autonomia	_____	X	_____	Sim
Futsal Em situação de jogo ou em exercício critério, realiza com oportunidade e correção global, no jogo e em exercícios critério, as ações de: passe, receção, condução de bola, remate e desmarcação após passe.	_____	- Realiza com correção global, no jogo e em exercícios critério, as ações: - Receção de bola. - Remate. - Condução de bola. - Passe. - Desmarcação. - Marcação, e em situação de exercício, cabeceamento.	D – Bem-estar, saúde e ambiente E-Relacionamento interpessoal G – Pensamento crítico e pensamento criativo J – Consciência e domínio do corpo H–Desenvolvimento pessoal e autonomia	_____	X	_____	Sim

<p>Andebol Cooperação com os companheiros e conhecimento das decisões da arbitragem Conhecimento do objetivo do jogo, e as suas principais regras Em situação de jogo 5x5, ou em exercício critério, realização de passe-receção; drible-remate; desmarcação e assume uma correta atitude defensiva.</p>	<p>_____</p>	<p>-Realiza com oportunidade e correção global, no jogo e em exercícios critério, as ações: a) passe-receção em corrida, b) receção-remate em salto, c) drible-remate em salto, d) acompanhamento do jogador com e sem bola e e) interceção</p>	<p>D – Bem-estar, saúde e ambiente E-Relacionamento interpessoal G – Pensamento crítico e pensamento criativo J – Consciência e domínio do corpo H-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>_____</p>	<p>X</p>	<p>_____</p>	<p>Sim</p>
<p>_____</p>	<p>Aptidão Física Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas.</p>	<p>--- Resistência - O aluno realiza, em situação de corrida contínua, de jogo, percursos de habilidades ou outras: - Ações motoras globais de longa duração (acima dos oito minutos), com intensidade moderada a vigorosa, sem diminuição nítida de eficácia, controlando o esforço, resistindo à fadiga e recuperando com relativa rapidez após o esforço. - Força - O aluno realiza com correção, em circuitos de treino ou exercitação simples, com volume e intensidade definidas pelo professor: - Ações motoras vencendo resistências fracas a ligeiras, com elevada velocidade de contração muscular. - Ações motoras de contração muscular localizada, vencendo resistências, de carga fraca ou ligeira, com elevada velocidade em cada ação, em esforços de duração relativamente prolongada, resistindo à fadiga, sem diminuição nítida de eficácia. - Velocidade - O aluno nas situações definidas pelo professor, respeitando os tempos de trabalho e de recuperação adequados. - Reage rapidamente a um sinal conhecido iniciando ações motoras previstas globais ou localizadas.</p>	<p>D -Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência e domínio do corpo</p>	<p>_____</p>	<p>X</p>	<p>_____</p>	<p>Sim</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Reage rapidamente e com eficácia, iniciando ações motoras globais ou localizadas, em situação de seleção, combinação ou correção de resposta. - Realiza ações motoras acíclicas com a máxima velocidade, sem perda de eficácia dos movimentos. - Realiza ações motoras cíclicas com a máxima velocidade em cada execução singular, sem perda de eficácia dos movimentos. - Realiza ações motoras globais cíclicas percorrendo curtas distâncias, no menor tempo possível, sem perda de eficácia dos movimentos. - Realiza ações motoras globais de curta duração (até 45") com o máximo de intensidade naquele tempo, sem diminuição nítida de eficácia. - Flexibilidade - O aluno, respeitando as indicações metodológicas específicas do treino de flexibilidade (ativa): - Realiza ações motoras com grande amplitude, à custa de elevada mobilidade articular e elasticidade muscular, (contribuindo para a qualidade de execução dessas ações). - Destreza geral - O aluno realiza movimentos de deslocamento no espaço associados a movimentos segmentares, com alternância de ritmos e velocidade, em combinações complexas desses movimentos, globalmente bem coordenadas 					
--	--	--	--	--	--	--	--

Disciplina: Educação Física Ano de escolaridade: 10.º/11.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
<p>Badminton O aluno em cooperação com o colega realiza os diferentes tipos de serviço, o lob e o clear.</p>	<p>_____</p>	<p>- O aluno: - Coopera com os companheiros, nas diferentes situações, escolhendo as ações favoráveis ao êxito pessoal e do companheiro, admitindo as indicações que lhe dirigem, aceitando as opções e falhas dos seus colegas, e tratando com igual cordialidade e respeito os parceiros e os adversários. - Conhece o objetivo do jogo, a sua regulamentação básica e a pontuação do jogo de singulares, identifica e interpreta as condições que justificam a utilização diferenciada dos seguintes tipos de batimento: a) clear, b) lob, c) serviço curto e d) serviço comprido. - Cooperar com o companheiro (distanciados cerca de 6 m), batendo e devolvendo o volante, evitando que este toque no chão: - Mantém uma posição base com os joelhos ligeiramente fletidos e com a perna direita avançada, regressando à posição inicial após cada batimento, em condições favoráveis à execução de novo batimento. - Desloca-se com oportunidade, para conseguir o posicionamento correto dos apoios e uma atitude corporal que favoreçam o batimento equilibrado e com amplitude de movimento, antecipando-se à queda do volante. - Diferencia os tipos de pega da raqueta (de direita e de esquerda) e utiliza-os de acordo com a trajetória do volante.</p>	<p>D – Bem-estar, saúde e ambiente G – Pensamento crítico e pensamento criativo H – Desenvolvimento pessoal e autonomia J – Consciência e domínio do corpo</p>	<p>_____</p>	<p>X</p>	<p>_____</p>	<p>Sim</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Coloca o volante ao alcance do companheiro, executando corretamente, os seguintes tipos de batimentos: - Clear - na devolução do volante com trajetórias altas - batendo o volante num movimento contínuo, por cima da cabeça e à frente do corpo, com rotação do tronco. - Lob - na devolução do volante com trajetórias abaixo da cintura - batendo o volante num movimento contínuo, avançando a perna do lado da raqueta (em afundo), utilizando em conformidade os diferentes tipos de pegadas de raqueta (de esquerda ou de direita). - Em situação de exercício, num campo de Badminton, executa o serviço curto e comprido, colocando corretamente os apoios e dando continuidade ao movimento do braço após o batimento. 					
<p>Atletismo (lançamento do peso) O aluno realiza o lançamento do peso a partir da posição de força</p>	_____	<ul style="list-style-type: none"> - Lança de lado e sem balanço, o peso de 2/3 Kg, apoiado na parte superior dos metacarpos e nos dedos, junto ao pescoço, com flexão da perna do lado do peso e inclinação do tronco sobre essa perna. - Empurra o peso para a frente e para cima, com extensão da perna e braço do lançamento e avanço da bacia, mantendo o cotovelo afastado em relação ao tronco. 	<ul style="list-style-type: none"> D – Bem-estar, saúde e ambiente G – Pensamento crítico e pensamento criativo H – Desenvolvimento pessoal e autonomia J – Consciência e domínio do corpo 	_____	X	_____	Sim
_____	<p>Área da Aptidão Física Desenvolvimento das capacidades motoras condicionais e coordenativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resistência - O aluno realiza, em situação de corrida contínua, de jogo, percursos de habilidades ou outras: - Ações motoras globais de longa duração (acima dos oito minutos), com intensidade moderada a vigorosa, sem diminuição nítida de eficácia, controlando o esforço, resistindo à 	<ul style="list-style-type: none"> D – Bem-estar, saúde e ambiente J – Consciência e domínio do corpo 	_____	X	_____	Sim

		<p>fadiga e recuperando com relativa rapidez após o esforço.</p> <p>Força</p> <ul style="list-style-type: none"> - O aluno realiza com correção, em circuitos de treino ou exercitação simples, com volume e intensidade definidas pelo professor: - Ações motoras vencendo resistências fracas a ligeiras, com elevada velocidade de contração muscular. <p>Ações motoras de contração muscular localizada, vencendo resistências, de carga fraca ou ligeira, com elevada velocidade em cada ação, em esforços de duração relativamente prolongada, resistindo à fadiga, sem diminuição nítida de eficácia.</p> <p>Velocidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - O aluno nas situações definidas pelo professor, respeitando os tempos de trabalho e de recuperação adequados: - Reage rapidamente a um sinal conhecido iniciando ações motoras previstas globais ou localizadas. - Reage rapidamente e com eficácia, iniciando ações motoras globais ou localizadas, em situação de seleção, combinação ou correção de resposta. - Realiza ações motoras acíclicas com a máxima velocidade, sem perda de eficácia dos movimentos. - Realiza ações motoras cíclicas com a máxima velocidade em cada execução singular, sem perda de eficácia dos movimentos - Realiza ações motoras globais cíclicas percorrendo curtas distâncias, no menor tempo possível, sem perda de eficácia dos movimentos. <p>3.6. Realiza ações motoras globais de curta duração (até 45") com o máximo de intensidade naquele tempo, sem diminuição nítida de eficácia.</p> <p>Flexibilidade</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>- O aluno, respeitando as indicações metodológicas específicas do treino de flexibilidade (ativa):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza ações motoras com grande amplitude, à custa de elevada mobilidade articular e elasticidade muscular, (contribuindo para a qualidade de execução dessas ações). <p>Destreza Geral</p> <ul style="list-style-type: none"> - O aluno realiza movimentos de deslocamento no espaço associados a movimentos segmentares, com alternância de ritmos e velocidade, em combinações complexas desses movimentos, globalmente bem coordenadas 					
--	--	--	--	--	--	--	--

Secção V - Departamento de Línguas

Português

Disciplina: Português Ano de Escolaridade: 5.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
Classe de palavras: - conjunção. Formação de palavras: - composição.	- Unidade 4.1 - Poemas e outros textos	- Identificar a classe das palavras: conjunção. - Analisar palavras a partir dos seus elementos constitutivos (base, radical e afixos), com diversas finalidades ([...] formar famílias de palavras). - Conhecer a gramática da poesia.	A - Linguagens e Textos D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo H - Sensibilidade Estética e Artística I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico G - Bem-estar, Saúde e Ambiente	—	X	—	Sim

Disciplina: Português Ano de Escolaridade: 6.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
<p>Classe de palavras: - conjunção e locuções conjuncionais.</p> <p>Formação de palavras: - composição.</p> <p>Turmas A e B</p> <p>Funções sintáticas: - Complemento agente passiva, predicativo do sujeito, modificador.</p> <p>- Orações coordenadas e subordinadas</p>	<p>Turmas C e D</p> <p>Funções sintáticas: - Complemento agente passiva, predicativo do sujeito, modificador, complemento oblíquo.</p> <p>Discurso direto e indireto</p> <p>Texto Poético</p>	<p>- Identificar a classe das palavras: conjunção e locuções conjuncionais.</p> <p>- Analisar palavras a partir dos seus elementos constitutivos (base, radical e afixos), com diversas finalidades [...] formar famílias de palavras.</p> <p>- Identificar as funções sintáticas.</p> <p>- Transformar frases ativas em passivas (e vice-versa).</p> <p>- Compreender a ligação de orações por coordenação e por subordinação.</p> <p>- Classificar orações coordenadas copulativas e adversativas e orações subordinadas adverbiais temporais e causais.</p> <p>- Transformar discurso direto em discurso indireto (e vice-versa).</p> <p>- Conhecer as marcas formais do texto poético.</p>	<p>A - Linguagens e Textos</p> <p>D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</p> <p>H - Sensibilidade Estética e Artística</p> <p>I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico</p> <p>G - Bem-estar, Saúde e Ambiente</p>	<p>—</p>	<p>X</p>	<p>—</p>	<p>Sim</p>

Disciplina: Português Ano de Escolaridade: 7.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
<p>- Orações subordinadas adjetivas (7.º B e D).</p> <p>- Nas restantes turmas toda a matéria foi lecionada.</p>	<p>- Orações subordinadas adjetivas (7.º B e D).</p> <p>Escrita</p>	<p>Gramática</p> <p>- Classificar orações subordinadas: adjetivas relativas (restritiva e explicativa*).</p> <p>Escrita</p> <p>- Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito de géneros como: resumo [...], opinião [...], biografia e resposta a questões de leitura.</p> <p>- Planificar a escrita de textos com finalidades informativas, assegurando distribuição de informação por parágrafos.</p> <p>- Ordenar e hierarquizar a informação, tendo em vista a continuidade de sentido, a progressão temática e a coerência global do texto.</p> <p>- Redigir textos com processos lexicais e gramaticais de correferência e de conexão interfrásica mais complexos com adequada introdução de novas informações, evitando repetições e contradições.</p> <p>- Escrever com propriedade vocabular e com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação.</p> <p>- Avaliar a correção do texto escrito individualmente e com discussão de diversos pontos de vista.</p> <p>- Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes.</p>	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>	<p>—</p>	<p>X</p>	<p>—</p>	<p>Sim</p>

Disciplina: Português Ano de Escolaridade: 8.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
	<p>Texto poético, recursos expressivos</p> <p>Escrita</p>	<p>Educação literária e gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar os textos em função do género literário. - Identificar marcas formais do texto poético. - Explicar recursos expressivos utilizados na construção do sentido [...]. - Exprimir ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos com recurso a suportes variados. <p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito de géneros como: resumo [...], opinião [...], biografia e resposta a questões de leitura. - Planificar a escrita de textos com finalidades informativas, assegurando distribuição de informação por parágrafos. - Ordenar e hierarquizar a informação, tendo em vista a continuidade de sentido, a progressão temática e a coerência global do texto. - Redigir textos com processos lexicais e gramaticais de correferência e de conexão interfrásica mais complexos com adequada introdução de novas informações, evitando repetições e contradições. - Escrever com propriedade vocabular e com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação. - Avaliar a correção do texto escrito individualmente e com discussão de diversos pontos de vista. - Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes. 	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>	—	X	Não	Sim

Disciplina: Português Ano de Escolaridade: 9.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	Escrita	<p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito de géneros como: resumo [...], opinião [...], biografia e resposta a questões de leitura. - Planificar a escrita de textos com finalidades informativas, assegurando distribuição de informação por parágrafos. - Ordenar e hierarquizar a informação, tendo em vista a continuidade de sentido, a progressão temática e a coerência global do texto. - Redigir textos com processos lexicais e gramaticais de correferência e de conexão interfrásica mais complexos com adequada introdução de novas informações, evitando repetições e contradições. - Escrever com propriedade vocabular e com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação. - Avaliar a correção do texto escrito individualmente e com discussão de diversos pontos de vista. - Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes. 	<ul style="list-style-type: none"> A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo 	_____	X	Não	Sim

Disciplina: Português Ano de Escolaridade: 10.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	<i>Os Lusíadas</i> – reflexões do poeta (Camões épico).	- Interpretar textos literários portugueses de diferentes autores e géneros, produzidos entre os séculos XII e XVI.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	X	_____	Não	Sim

Disciplina: Português Ano de Escolaridade: 11.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	Cesário Verde	- Interpretar textos literários portugueses de diferentes autores e géneros, produzidos entre os séculos XVII e XIX.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	X	_____	Não	Sim

Inglês

Disciplina: Inglês Ano de Escolaridade: 5.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
<p>Unidade 6: “Fun Time”¹ - Atividades dos tempos livres. - Tipos de filmes. - Atividades de verão. - Gostos e preferências.</p>	<p>Rotina Diária² - <i>Presente Simples</i> (afirmativa, negativa e interrogativa)</p>	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; - Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. Compreensão escrita - Compreender textos simples com vocabulário limitado. - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. Interação oral - Responder a perguntas diretas com apoio. - Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse. - Comunicar uma tarefa simples. Interação escrita - Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples. - Redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências. - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. Produção oral - Falar sobre os temas explorados com apoio de imagens; - (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. Produção escrita - Escrever um pequeno texto descritivo com a</p>	<p>A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e Resolução de Problemas D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico</p>	X ¹	X ²	Possível articulação com Português	Sim

		ajuda de tópicos ou imagens. - Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Disciplina: Inglês Ano de Escolaridade: 6.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
<p>Unidade 5: Férias de verão³ - Atividades; tipos de férias e condições climáticas.</p> <p>- Pronomes reflexos. - Verbos modais: <i>should/shouldn't</i>. - Futuro: "be going to".</p>	<p>Tempo Verbal:⁴ - <i>Past simple</i> dos verbos Irregulares.</p>	<p>Competência Comunicativa Produção oral e escrita - Expressar-se e escrever textos de forma simples. - Utilizar expressões e frases simples com estruturas gramaticais.</p> <p>Competência estratégica - Comunicar eficazmente em contexto - Promover o rigor, a articulação e o uso progressivamente consistente de conhecimentos.</p> <p>Competência Intercultural - Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros. - Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica.</p>	<p>A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e Resolução de problemas F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G - Bem-estar, Saúde e Ambiente</p>	X ³	X ⁴	Possibilidade de articulação com Geografia.	Sim

Disciplina: Inglês Ano de Escolaridade: 7.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	Tempos Verbais: - <i>Past simple vs past continuous;</i> - Futuro com "will" e "be going to"	Competência comunicativa - Utilizar expressões e frases simples com estruturas gramaticais. - Promover o rigor, a articulação e o uso progressivamente consistente de conhecimentos.	A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e Resolução de Problemas F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	_____	X	_____	Sim

Disciplina: Inglês Ano de Escolaridade: 8.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	As férias e as viagens¹ Tempos verbais: ² - <i>Past simple vs Present perfect</i> - Frases condicionais – tipos 1 e 2.	Competência comunicativa Produção oral e escrita: - Expressar-se e escrever textos de forma simples. - Utilizar expressões e frases simples com estruturas gramaticais. - Promover o rigor, a articulação e o uso progressivamente consistente de conhecimentos.	A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e Resolução de problemas F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G - Bem-estar, Saúde e Ambiente	X ¹	X ²	Francês Espanhol (LEII) Geografia	Sim

Disciplina: Inglês Ano de Escolaridade: 9.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	Tempos Verbais Voz Ativa e Voz Passiva Discurso Direto e Indireto	Competência Comunicativa - Utilizar expressões e frases simples (ou de menor complexidade) com estruturas gramaticais. Competência Estratégica - Promover o rigor, a articulação e o uso progressivamente consistente de conhecimentos.	A - Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e Resolução de Problemas F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	_____	X	_____	Sim

Disciplina: Inglês Ano de Escolaridade: 10.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
Um Mundo de Muitas Línguas: - Mobilidade e Estudo no Estrangeiro - O Inglês e as Novas Tecnologias - O Futuro das diferentes variantes de Inglês - O Inglês – Língua de Entretenimento	O discurso direto/indireto A voz ativa / voz passiva Os phrasal verbs	Competência Comunicativa - Ler e compreender diversos tipos de texto dentro das áreas temáticas apresentadas. - Compreender um discurso fluído e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. - Planificar e elaborar uma atividade escrita; - Reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta. - Interagir pedindo clarificação, reformulação e/ ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. Competência Intercultural - Reconhecer realidades interculturais distintas. - Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas. Competência Estratégica - Participar em atividades, de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas.	A -Linguagens e Textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e Resolução de Problemas D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo E - Relacionamento Interpessoal F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico	—	X	A definir	Sim

Francês

Disciplina: Francês Ano de Escolaridade: 7.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
<p>Tema: Le corps et la santé : - Les aliments; les habitudes d'hygiène et de santé.</p> <p>Gramática - Impératif; articles partitifs; pronoms personnels COD.</p> <p>Tema: J'habite ici - Paysages; temps atmosphérique; ville.</p> <p>Gramática - Adjectifs démonstratifs; comparatifs. - Imparfait de l'indicatif.</p>	<p>Tema: La maison - Parties de la maison; meubles et objets.</p>	<p>Produção oral e escrita - Expressar-se e escrever textos de forma simples e curtos.</p> <p>Compreensão oral e escrita - Identificar palavras e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos.</p> <p>Interação oral e escrita - Completar formulários. - Utilizar expressões e frases simples com estruturas gramaticais elementares.</p> <p>Competência intercultural - Reconhecer elementos da sua cultura e da cultura da língua estrangeira.</p> <p>Competência estratégica - Demonstrar uma atitude positiva e confiante e valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da sala de aula.</p>	<p>A - Linguagens e textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	—	X	Não	Sim

Disciplina: Francês Ano de Escolaridade: 8.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
<p>Tema: Chez le toubib - Maladies/problèmes; symptômes; traitements.</p> <p>Gramática: - Impératif; pronoms personnels COD; expression de cause.</p> <p>Tema: Quelle maison - Types de logements; pièces de la maison; meubles et objets.</p> <p>Gramática: - Imparfait de l'indicatif; pronoms En et Y.</p> <p>Tema: Tu partirais où? - Paysages; campagne; endroits de la ville.</p> <p>Gramática: - Pronoms relatifs. - Conditionnel.</p>		<p>Produção oral e escrita - Expressar-se e escrever textos de forma simples.</p> <p>Compreensão oral e escrita - Identificar palavras e frases simples em textos curtos.</p> <p>Interação oral e escrita - Completar formulários. - Utilizar expressões e frases simples com estruturas gramaticais elementares.</p> <p>Competência intercultural - Reconhecer elementos da sua cultura e da cultura da língua estrangeira.</p> <p>Competência estratégica - Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. - Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas várias fases de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.</p>	<p>A - Linguagens e textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	X	—	Inglês	Sim

Espanhol

Disciplina: Espanhol Ano de Escolaridade: 7.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
	<p>Tema: Corpo humano</p> <p>Conteúdos gramaticais: - presente do indicativo dos verbos com alternância vocálica.</p> <p>Conteúdos funcionais: - Falar de estados físicos. - Dar conselhos.</p>	<p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a utilidade de transferência de conceitos e procedimentos próprios da comunicação oral, entre a língua materna e a língua-alvo. - Chamar a atenção para conseguir a sua vez de falar. - Preparar frases para começar, interromper, terminar uma intervenção. - Servir-se de gestos e imagens para apoiar a expressão verbal. - Pedir ajuda ao interlocutor, direta ou indiretamente. - Valorizar e avaliar os progressos próprios e dos colegas na interação e produção oral. - Ter uma atitude positiva e confiante para aprender a língua. - Aceitar e promover a língua espanhola como instrumento de comunicação na sala de aula. - Controlar a ansiedade. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a utilidade da transferência de conceitos e procedimentos próprios da comunicação oral, entre a língua materna, outras línguas conhecidas e o espanhol. - Perder o medo de dar erros e reconhecê-los como necessários à aprendizagem. - Valorizar e avaliar os progressos na aquisição da língua como elemento motivador. - Procurar ocasiões para praticar o idioma. <p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criar sintonia com os colegas e favorecer a cooperação para trabalhar e praticar em grupo. 	<p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.</p>	—	X	Ciências Naturais e Educação Física	Sim

		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar regularmente um caderno para apontamentos. - Fazer esquemas, listagens, resumos. - Copiar, repetir, decorar, fazer desenhos, inventar jogos, sublinhar, utilizar cores diferentes. - Memorizar canções, textos, poemas, frases. 					
--	--	---	--	--	--	--	--

Disciplina: Espanhol Ano de Escolaridade: 8.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	<p>Tema: Casa</p> <p>Conteúdos gramaticais: - presente Indefinido.</p> <p>Conteúdos funcionais: - Descrever uma casa. - Contar uma ação no passado.</p> <p>Tema: Paisagens</p> <p>Conteúdos gramaticais: - condicional.</p> <p>Conteúdos funcionais: - Descrever um lugar. - Expressar frequência.</p>	<p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a utilidade de transferência de conceitos e procedimentos próprios da comunicação oral, entre a língua materna e a língua-alvo. - Chamar a atenção para conseguir a sua vez de falar. - Preparar frases para começar, interromper, terminar uma intervenção. - Servir-se de gestos e imagens para apoiar a expressão verbal. - Pedir ajuda ao interlocutor, direta ou indiretamente. - Valorizar e avaliar os progressos próprios e dos colegas na interação e produção oral. - Ter uma atitude positiva e confiante para aprender a língua. - Aceitar e promover a língua espanhola como instrumento de comunicação na sala de aula. - Controlar a ansiedade. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a utilidade da transferência de conceitos e procedimentos próprios da comunicação oral, entre a língua materna, outras línguas conhecidas e o espanhol. - Perder o medo de dar erros e reconhecê-los como necessários à aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo 	_____	X	Cuências Naturais e Educação Física	Sim

		<ul style="list-style-type: none"> - Valorizar e avaliar os progressos na aquisição da língua como elemento motivador. - Procurar ocasiões para praticar o idioma. <p style="text-align: center;">Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criar sintonia com os colegas e favorecer a cooperação para trabalhar e praticar em grupo. - Utilizar regularmente um caderno para apontamentos. - Fazer esquemas, listagens, resumos. - Copiar, repetir, decorar, fazer desenhos, inventar jogos, sublinhar, utilizar cores diferentes. - Memorizar canções, textos, poemas, frases. 					
--	--	--	--	--	--	--	--

Disciplina: Espanhol Ano de Escolaridade: 9.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
<p>Tema: País hispânico: Perú.</p> <p>Conteúdos gramaticais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronomes de CD e CI. - Discurso indireto. - Orações subordinadas adverbiais. <p>Conteúdos funcionais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fazer planos de viagem. - Expressar gosto. - Dar opinião. - Desenvolver uma competência cultural e civilizacional da língua espanhola e culturas hispânicas. 	_____	<p style="text-align: center;">Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos países hispanofalantes e relacioná-los com os de Portugal. - Analisar informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, usando-os em atividades diversificadas (trabalhos, apresentações, jogos, concursos, exposições, vídeos, etc. 	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	X	_____	Geografia Cidadania e Desenvolvimento	Sim

Disciplina: Espanhol Ano de Escolaridade: 10.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
<p>Tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Destinos turísticos - Alojamento - Objetos/ equipamentos de viagem - Festas - Tradições - Objetos <p>Conteúdos gramaticais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discurso indireto. - Pretérito imperfeito do conjuntivo. - Conectores. <p>Conteúdos funcionais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fazer planos de viagem. - Exprimir gostos. - Dar opinião. - Desenvolver uma competência cultural e civilizacional da língua espanhola e culturas hispânicas. 	_____	<p>Competência comunicativa e estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exprimir-se, com alguma fluência, em monólogos preparados previamente (em vivo, em gravações ou em aplicações digitais), nos quais: <ul style="list-style-type: none"> - descreve, narra e/ou expõe informações sobre assuntos do seu interesse e temas da atualidade. - usa vocabulário frequente, estruturas frásicas simples e recursos discursivos adequados para construir uma sequência coerente de informações. - pronuncia geralmente de forma clara, com ritmo e entoação apropriados. 	<ul style="list-style-type: none"> A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo. 	X	_____	<p>Geografia</p> <p>Francês</p> <p>Inglês</p> <p>Cidadania e Desenvolvimento</p>	Sim

Secção VI - Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Matemática

Disciplina: Matemática Ano de Escolaridade: 5.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	<p>Sólidos geométricos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poliedros e não poliedros - Prismas e pirâmides - Relação de Euler - Planificação de sólidos <p>Áreas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Área do paralelogramo - Área do triângulo - Áreas por decomposição 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever figuras no plano e no espaço com base nas suas propriedades e nas relações entre os seus elementos e fazer classificações explicitando os critérios utilizados. - Identificar e desenhar planificações de sólidos geométricos e reconhecer um sólido a partir da sua planificação. - Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de perímetros, áreas de paralelogramos e triângulos, e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. - Calcular perímetros e áreas de polígonos, por enquadramento, ou por decomposição e composição de figuras planas. - Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas usando ideias geométricas, em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliando a plausibilidade dos resultados. - Desenvolver a capacidade de visualização e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. - Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 	<ul style="list-style-type: none"> B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico 	_____	X	<p>Educação Visual</p> <p>Educação Física</p>	Sim

<p>_____</p>	<p>Representação e interpretação de dados - Moda e amplitude - Tabelas de frequências absolutas e relativas - Gráfico de barras - Diagrama de caule-e-folhas</p>	<p>- Recolher, organizar e representar dados recorrendo a tabelas de frequência absoluta e relativa, diagramas de caule e folhas e gráficos de barras e interpretar a informação representada.</p> <p>- Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatística (moda e amplitude) para os interpretar e tomar decisões.</p> <p>- Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</p>	<p>B- Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>_____</p>	<p>X</p>	<p>Ciências Naturais Cidadania e Desenvolvimento</p>	<p>Sim</p>
--------------	---	--	--	--------------	----------	---	------------

Disciplina: Matemática Ano de Escolaridade: 6.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	Sólidos geométricos. Volumes - Volume do prisma reto e do cilindro reto	- Descrever figuras no plano e no espaço com base nas suas propriedades e nas relações entre os seus elementos e fazer classificações explicitando os critérios utilizados. - Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de volumes de sólidos (prismas retos e cilindros) e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico	_____	X no 8.º ano	_____	Sim
_____	Representação e interpretação de dados - Média aritmética	- Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatística (média, moda e amplitude) para os interpretar e tomar decisões.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico	_____	X	_____	Sim
_____	Números inteiros - Números inteiros. Simétrico e valor absoluto de um número inteiro - Ordenação e comparação de números inteiros - Adição de números inteiros: definição e propriedades - Subtração e soma algébrica de números inteiros: definição e propriedades	- Comparar e ordenar números inteiros, em contextos diversos, com e sem recurso à reta numérica. - Adicionar e subtrair números inteiros recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos e fazer estimativas plausíveis.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico	_____	X	_____	Sim

Disciplina: Matemática Ano de Escolaridade: 7.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	Equações - Resolução de equações lineares. - Equações com parênteses. - Resolução de problemas.	- Reconhecer, interpretar e resolver equações do 1.º grau a uma incógnita (sem denominadores) e usá-las para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos. - Resolver problemas utilizando equações, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico	_____	X	FQ	Sim
_____	Semelhanças - Polígonos semelhantes - Critérios de semelhança de triângulos - Perímetro e área de figuras semelhantes	- Utilizar os critérios de igualdade e de semelhança de triângulos na sua construção e na resolução de problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico	_____	X	Geografia Educação Visual	Sim

Disciplina: Matemática Ano de Escolaridade: 8.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	Funções - Função afim - Gráfico de função afim - Relação entre declive e paralelismo de retas - Declive de uma reta não vertical	- Reconhecer uma função em diversas representações, e interpretá-la como relação entre variáveis e como correspondência unívoca entre dois conjuntos, e usar funções para representar e analisar situações, em contextos matemáticos e não matemáticos. - Representar e interpretar graficamente uma função afim e relacionar a representação gráfica com a algébrica e reciprocamente. - Resolver problemas utilizando equações e funções, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico	—	X	FQ	Sim
_____	Sistemas de duas equações - Equações literais - Sistemas de duas equações do 1.º grau com duas incógnitas - Método de substituição para a resolução de sistemas de duas equações	- Resolver sistemas de equações do 1.º grau a duas incógnitas, e interpretar graficamente a sua solução. - Resolver problemas utilizando equações e funções, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico	—	X	FQ	Sim
_____	Tratamento de dados - Diagramas de extremos e quartis - Amplitude interquartil	- Interpretar e produzir informação estatística e utilizá-la para resolver problemas e tomar decisões informadas e fundamentadas. - Recolher, organizar e representar dados recorrendo a diferentes representações, incluindo o diagrama de extremos e quartis, e interpretar a informação representada. - Analisar e interpretar informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente	—	X	FQ CN Geo	Sim

		(mediana, quartis, amplitude interquartis, média, moda e amplitude) e reconhecer o seu significado no contexto de uma dada situação	I - Saber científico, técnico e tecnológico				
--	--	---	---	--	--	--	--

Disciplina: Matemática Ano de Escolaridade: 9.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	- Equações do 2.º grau	- Reconhecer, interpretar e resolver equações do 1.º e 2.º grau a uma incógnita e usá-las para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos. - Resolver equações do 2.º grau completas recorrendo à fórmula resolvente. - Interpretar graficamente as soluções de uma equação do 2.º grau. - Resolver problemas envolvendo equações do 2.º grau.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico	_____	X	FQA	Sim
(Turma A) Funções e Proporcionalidade Inversa - Grandezas inversamente proporcionais - Funções de proporcionalidade inversa - Funções do tipo $y = ax^2$	(Turma BD) Funções e Proporcionalidade Inversa - Grandezas inversamente proporcionais - Funções de proporcionalidade inversa - Funções do tipo $y = ax^2$	- Representar e interpretar graficamente uma função (incluindo a de proporcionalidade inversa e a do tipo $y = ax^2, a \neq 0$), e relacionar a representação gráfica com a algébrica e reciprocamente. - Resolver problemas utilizando equações, inequações e funções, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico	_____	X	FQA	Sim

Matemática A

Disciplina: Matemática A Ano de Escolaridade: 10.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	- Função quadrática	- Reconhecer e interpretar os extremos, sentido das concavidades, raízes e a representação gráfica de funções quadráticas e usá-los na resolução de problemas e em contextos de modelação;	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico	_____	X	FQ	Sim
_____	- Funções definidas por ramos - Função módulo	- Reconhecer, interpretar e representar graficamente funções definidas por ramos e a função módulo e usá-los na resolução de problemas e em contextos de modelação;	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico	_____	X	FQ	Sim
_____	- Funções definidas por radicais quadráticos e cúbicos - Operações com funções	- Reconhecer, interpretar e representar graficamente funções irracionais do tipo $f(x) = a\sqrt{x-b} + c$ e usá-las na resolução de problemas e em contextos de modelação	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico	_____	X	_____	Sim

Disciplina: Matemática A Ano de Escolaridade: 11.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	Funções reais de variável real - Conhecer o conceito de limite segundo Heine - Determinar: Limite de uma função num ponto aderente ao respetivo domínio; limites laterais e limites no infinito - Operar com limites e casos indeterminados em funções Calcular limites recorrendo ao levantamento algébrico de indeterminações - Continuidade de funções	- Utilizar a tecnologia gráfica no estudo de funções. - Apreciar o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. - Resolver problemas ou atividades de modelação que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos e de outras disciplinas, nomeadamente da Física e da Economia - Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico	_____	X	_____	Sim
Funções reais de variável real - Calcular e interpretar geometricamente a taxa média de variação de uma função e a derivada de uma função num ponto - Determinar equações de retas tangentes ao gráfico de uma função - Resolver problemas envolvendo a derivada e a taxa média de variação de função, nomeadamente sobre velocidades média e instantânea	_____	- Utilizar a tecnologia gráfica no estudo de funções. - Apreciar o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. - Resolver problemas ou atividades de modelação que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos e de outras disciplinas, nomeadamente da Física e da Economia. - Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. - Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico	_____	X	_____	Sim

Matemática Aplicada às Ciências Sociais

Disciplina: MACS Ano de Escolaridade: 10.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	- Equações do 2.º grau	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer, interpretar e resolver equações do 1.º e 2.º grau a uma incógnita e usá-las para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos. - Resolver equações do 2.º grau completas recorrendo à fórmula resolvente. - Interpretar graficamente as soluções de uma equação do 2.º grau. - Resolver problemas envolvendo equações do 2.º grau. 	<ul style="list-style-type: none"> A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico 	_____	X	_____	Sim
Funções e Proporcionalidade Inversa <ul style="list-style-type: none"> - Grandezas inversamente proporcionais - Funções de proporcionalidade inversa • Funções do tipo $y = ax^2$ 	_____	<ul style="list-style-type: none"> - Representar e interpretar graficamente uma função (incluindo a de proporcionalidade inversa e a do tipo $y = ax^2, a \neq 0$), e relacionar a representação gráfica com a algébrica e reciprocamente. - Resolver problemas utilizando equações, inequações e funções, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico 	_____	X	_____	Sim

Disciplina: MACS Ano de Escolaridade: 11.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	Modelos financeiros - Inflação: IPC (Índice de Preços no Consumidor) e taxa de inflação - Aplicações financeiras: juros	- Identificar a matemática utilizada em situações reais. - Sensibilizar para os problemas matemáticos da área financeira (impostos, inflação, investimentos financeiros, empréstimos, etc.). - Desenvolver competências de cálculo e de seleção de ferramentas adequadas a cada problema. - Conceber e analisar estratégias variadas de resolução de problemas, e criticar os resultados obtidos. - Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. - Resolver problemas de modelação matemática, no contexto da vida real ou de outras disciplinas. - Resolver atividades de investigação recorrendo à tecnologia (calculadora gráfica ou computador). - Desenvolver competências sociais de intervenção.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico	X	_____	_____	Sim
Modelos financeiros - Aplicações financeiras: créditos, cartões bancários e outros investimentos financeiros - Tarifários	_____	_____	_____	X	_____	_____	Sim

Físico-Química

Disciplina: Físico-Química Ano de Escolaridade: 7.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	Transformações químicas: equações de palavras	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir, experimentalmente e a partir de informação selecionada, reagentes e produtos da reação e designar uma transformação química por reação química, representando-a por “equações” de palavras. - Justificar, a partir de informação selecionada, a importância da síntese química na produção de novos e melhores materiais, de uma forma mais económica e ecológica. 	<ul style="list-style-type: none"> A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico 	_____	1ºP	_____	Sim
_____	Propriedades físicas e químicas dos materiais	<ul style="list-style-type: none"> - Construir e interpretar tabelas e gráficos temperatura-tempo, identificando temperaturas de fusão e de ebulição de substâncias e concluindo sobre os estados físicos a uma dada temperatura. Relacionar o ponto de ebulição com a volatilidade das substâncias. - Compreender o conceito de massa volúmica e efetuar cálculos com base na sua definição. 	<ul style="list-style-type: none"> A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico 	X	_____	_____	Sim
_____	Fontes de energia e transferências de energia	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar diversos processos de transferência de energia (condução, convecção e radiação) no dia a dia, justificando escolhas que promovam uma utilização racional da energia. - Distinguir temperatura de calor, relacionando-os através de exemplos. 	<ul style="list-style-type: none"> A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico 	X	_____	_____	Sim

Disciplina: Físico-Química Ano de Escolaridade: 8.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	Produção e Propagação do Som e Ondas	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar a propagação do som e analisar tabelas de velocidade do som em diversos materiais (sólidos, líquidos e gases). - Aplicar os conceitos de amplitude, período e frequência na análise de gráficos que mostrem a periodicidade temporal de uma grandeza física associada a um som puro. 	<ul style="list-style-type: none"> A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico 	X	_____	Matemática	Sim
_____	Fenómenos Óticos	<ul style="list-style-type: none"> - Representar, geometricamente, a reflexão e a refração da luz e interpretar representações desses fenómenos. - Distinguir, experimentalmente, luz monocromática de policromática, associando o arco-íris à dispersão da luz e justificar o fenómeno da dispersão num prisma de vidro com base na refração. 	<ul style="list-style-type: none"> A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico 	X	_____	Matemática	Sim

Disciplina: Físico-Química								Ano de Escolaridade: 9.º	
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras		
				primeiras semanas	ao longo do ano				
Ligação iónica e ligação metálica Hidrocarbonetos simples	Ligação química covalente	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os vários tipos de ligação química e relacioná-los com certas classes de materiais: substâncias moleculares e covalentes (diamante, grafite e grafeno), compostos iónicos e metais. - Identificar hidrocarbonetos saturados e insaturados simples, atendendo ao número de átomos e ligações envolvidas. - Avaliar, com base em pesquisa, a contribuição da Química na produção e aplicação de materiais inovadores para a melhoria da qualidade de vida, sustentabilidade económica e ambiental, recorrendo a debates. 	<ul style="list-style-type: none"> A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico 	—	No domínio "Propriedades e Transformações da Matéria – Ligação química"	—	Sim		

Física e Química A

Disciplina: Física e Química A Ano de Escolaridade: 10.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
Energia e fenómenos elétricos	_____	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar o significado das grandezas: corrente elétrica, diferença de potencial elétrico e resistência elétrica. - Montar circuitos elétricos, associando componentes elétricos em série e em paralelo, e, a partir de medições, caracterizá-los quanto à corrente elétrica que os percorre e à diferença de potencial elétrico aos seus terminais. - Compreender a função e as características de um gerador e determinar as características de uma pilha numa atividade experimental, avaliando os procedimentos e comunicando os resultados. - Aplicar, na resolução de problemas, a conservação da energia num circuito elétrico, tendo em conta o efeito Joule, explicando as estratégias de resolução. - Avaliar, numa perspetiva intra e interdisciplinar, como a energia elétrica e as suas diversas aplicações são vitais na sociedade atual e as repercursões a nível social, económico, político e ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico 	_____	Antes de iniciar o Eletromagnetismo e ondas eletromagnéticas	Matemática	Sim
_____	<p>Energia, fenómenos térmicos e radiação: Não foram realizadas as atividades laboratoriais deste conteúdo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar, experimentalmente, a capacidade térmica mássica de um material e a variação de entalpia mássica de fusão do gelo, avaliando os procedimentos, interpretando os resultados e comunicando as conclusões. - Investigar, experimentalmente, a influência da irradiância e da diferença de potencial elétrico na potência elétrica fornecida por um painel fotovoltaico, avaliando os procedimentos, interpretando os resultados e comunicando as conclusões. 	<ul style="list-style-type: none"> A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico 	x	_____	_____	Sim

Ciências Naturais

Disciplina: Ciências Naturais								Ano de Escolaridade: 5.º	
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras		
				primeiras semanas	ao longo do ano				
_____	Regimes alimentares dos animais - Tipos de regimes alimentares - Obtenção de alimentos – adaptações corporais	- Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas.	A - Linguagem e textos B - Informação e comunicação D - Pensamento crítico e pensamento criativo F - Desenvolvimento pessoal e autonomia H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico	_____	X	Português História e Geografia de Portugal Cidadania e Desenvolvimento	Sim		
_____	Reprodução dos animais - Ciclo de vida dos animais - Tipos de reprodução - Desenvolvimento dos embriões - As metamorfoses	- Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies. - Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies. - Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos. - Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento.	A - Linguagem e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico	_____	X	Português Cidadania e Desenvolvimento	Sim		
_____	Influência dos fatores abióticos nos animais - Os fatores abióticos e a sobrevivência dos animais - Influência da água nos animais - Influência da temperatura nos animais - Influência da luz nos animais - Hibernação, estivação e migração Influência dos fatores abióticos nas plantas	- Identificar adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura. - Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas. - Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional,	A - Linguagem e textos B - Informação e comunicação D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	_____	X	Português Matemática Cidadania e Desenvolvimento Biblioteca Escolar Educação Visual	Sim		

	<ul style="list-style-type: none"> - Os fatores abióticos e a sobrevivência das plantas - Influência da luz nas plantas - Influência da água nas plantas - Influência da temperatura nas plantas <p>Proteção da biodiversidade animal e vegetal</p> <ul style="list-style-type: none"> - A biodiversidade animal e vegetal - Biodiversidade animal e vegetal em Portugal - Influência da atividade humana na biodiversidade animal e vegetal - Proteção da biodiversidade animal e vegetal. 	<p>apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local. - Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação. - Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem. 					
<p>_____</p>	<p>A célula unidade básica da Vida</p> <ul style="list-style-type: none"> - A célula - Observação microscópica de células - Células animais e células vegetais - Seres unicelulares e seres pluricelulares - Organização das células nos seres vivos <p>À descoberta do mundo “invisível”</p> <ul style="list-style-type: none"> - A evolução do microscópio - O microscópio ótico composto - Observação ao microscópio - O microscópio eletrónico 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes. - Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular. 	<p>A - Linguagem e textos F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>	<p>_____</p>	<p>X</p>	<p>Português Cidadania e Desenvolvimento Biblioteca Escolar</p>	<p>Sim</p>

Disciplina: Ciências Naturais Ano de Escolaridade: 6.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	Trocas nutricionais entre o organismo e o meio : nas plantas	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar a importância da fotossíntese para a obtenção de alimento nas plantas relacionando os produtos da fotossíntese com a respiração celular. - Explicar a influência de fatores que intervêm no processo fotossintético, através da realização de atividades experimentais, analisando criticamente o procedimento adotado e os resultados obtidos e integrando saberes de outras disciplinas. - Discutir a importância das plantas para a vida na Terra e medidas de conservação da floresta autóctone. 	<ul style="list-style-type: none"> A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico 	X	_____	_____	Sim
_____	Reprodução das plantas	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os principais órgãos constituintes da flor, efetuando registos de forma criteriosa. - Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas. 		X	_____	_____	Sim

Disciplina: Ciências Naturais								Ano de Escolaridade: 7.º	
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras		
				primeiras semanas	ao longo do ano				
_____	Subtema: Consequências da dinâmica interna da Terra	– Distinguir hipocentro de epicentro sísmico e intensidade de magnitude sísmica. - Distinguir a Escala de Richter da Escala Macrossísmica Europeia. – Interpretar sismogramas e cartas de isossistas nacionais, valorizando o seu papel na identificação do risco sísmico de uma região. – Discutir medidas de proteção de bens e de pessoas, antes, durante e após um sismo. – Explicar a distribuição dos sismos e dos vulcões no planeta Terra, tendo em conta os limites das placas tectónicas.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente	X	_____	FQ	Sim		
_____	Subtema: Consequências da dinâmica interna da Terra	– Relacionar os fenómenos vulcânicos e sísmicos com os métodos diretos e indiretos e com a sua importância para o conhecimento da estrutura interna da Terra, explicitando os contributos da ciência e da tecnologia para esse conhecimento.	A - Linguagens e textos D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico	X	_____	FQ	Sim		
_____	Subtema: A Terra conta a sua história	– Identificar as principais etapas da formação de fósseis e estabelecer as possíveis analogias entre as mesmas e o contexto real em que os fenómenos acontecem. – Explicar o contributo do estudo dos fósseis e dos processos de fossilização para a reconstituição da história da vida na Terra. – Distinguir tempo histórico de tempo geológico em documentos diversificados, valorizando saberes de outras disciplinas – Explicitar os princípios do raciocínio geológico e de datação relativa e reconhecer a sua importância para a caracterização das principais etapas da história da Terra (eras geológicas).	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo	X	_____	EV História	Sim		

Disciplina: Ciências Naturais Ano de Escolaridade: 8.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
Gestão de Resíduos e da Água e o Desenvolvimento Sustentável (8.ºA e B)	_____	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar a importância da recolha, do tratamento e da gestão sustentável de resíduos e propor medidas de redução de riscos e de minimização de danos na contaminação da água procedente da ação humana. - Relacionar a gestão de resíduos e da água com a promoção de um desenvolvimento sustentável. 	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico	X	_____	_____	Sim
_____	Gestão Sustentável dos Recursos Naturais	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir recursos energéticos de recursos não energéticos e recursos renováveis de recursos não renováveis. - Caracterizar diferentes formas de exploração dos recursos naturais, indicando as principais transformações dos recursos naturais. - Discutir os impactes da exploração/transformação dos recursos naturais e propor medidas de redução dos mesmos e de promoção da sua sustentabilidade. 	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico	X	_____	_____	Sim

Disciplina: Ciências Naturais Ano de Escolaridade: 9.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
Transmissão da Vida	_____	- Caracterizar as estruturas e as funções dos órgãos reprodutores humanos. - Comparar, sumariamente, os processos da espermatogénese com os da oogénese. - Interpretar esquemas ilustrativos da coordenação entre o ciclo ovárico e o ciclo uterino. - Identificar o período fértil num ciclo menstrual. - Distinguir as células reprodutoras humanas, a nível morfológico e a nível fisiológico. - Resumir a regulação hormonal do sistema reprodutor masculino e do sistema reprodutor feminino. - Definir os conceitos de fecundação e de nidadação. - Descrever as principais etapas que ocorrem desde a fecundação até ao nascimento, atendendo às semelhanças com outras espécies de mamíferos. - Explicar as vantagens do aleitamento materno, explorando a diferente composição dos leites de outros mamíferos. - Caracterizar, sumariamente, três doenças do sistema reprodutor. - Descrever dois contributos da ciência e da tecnologia para minimizar os problemas associados ao sistema reprodutor. - - Caracterizar as estruturas e as funções dos órgãos reprodutores humanos.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico	X	_____	_____	Sim

Biologia e Geologia

Disciplina: Biologia e Geologia Ano de Escolaridade: 10.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	Obtenção de matéria	- Interpretar dados experimentais sobre fotossíntese (espectro de absorção dos pigmentos, balanço dos produtos das fases química e fotoquímica), mobilizando conhecimentos de Química (energia dos eletrões nos átomos, processos exoenergéticos e endoenergéticos).	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico	X	_____	Física e Química A	Sim
_____	Distribuição de matéria	- Interpretar dados experimentais sobre mecanismos de transporte em xilema e floema. - Explicar movimentos de fluidos nas plantas vasculares com base em modelos (pressão radicular; adesão-coesão-tensão; fluxo de massa), integrando aspetos funcionais e estruturais. - Planificar e executar atividades laboratoriais/experimentais relativas ao transporte nas plantas, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados. - Relacionar características estruturais e funcionais de diferentes sistemas de transporte (sistemas abertos e fechados; circulação simples/dupla e incompleta/completa) de animais com o seu grau de complexidade e adaptação às condições do meio em que vivem. - Interpretar dados sobre composição de fluidos circulantes (sangue e linfa dos mamíferos) e sua função de transporte.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico	X	_____	Física e Química A	Sim

<p>Transformação e utilização de energia pelos seres vivos</p>	<p>_____</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar dados experimentais relativos a fermentação (alcoólica, láctica) e respiração aeróbia (balanço energético, natureza dos produtos finais, equação geral e glicólise como etapa comum), mobilizando conhecimentos de Química (processos exoenergéticos e endoenergéticos). - Relacionar a ultraestrutura de células procarióticas e eucarióticas (mitocôndria) com as etapas da fermentação e respiração. - Planificar e realizar atividades laboratoriais/experimentais sobre metabolismo (fabrico de pão ou bebidas fermentadas por leveduras), problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados. - Interpretar dados experimentais sobre mecanismos de abertura e fecho de estomas e de regulação de trocas gasosas com o meio externo. - Observar estomas, realizando procedimentos laboratoriais e registos legendados das observações efetuadas. - Relacionar a diversidade de estruturas respiratórias (tegumento, traqueias, brânquias, pulmões) dos animais (inseto, anelídeo, peixe, anfíbio, ave, mamífero) com o seu grau de complexidade e adaptação às condições do meio em que vivem. 	<p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>X</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>Sim</p>
---	--------------	--	--	----------	--------------	--------------	------------

Tecnologias da Informação e da Comunicação

Disciplina: T.I.C. Ano de Escolaridade: 5.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentações Multimédia - Gerir apresentações - Inserir e editar diapositivos - Aplicar e personalizar temas - Inserir objetos na apresentação (imagens, tabelas, diagramas, etc.) - Manusear objetos - Transições entre diapositivos - Animar objetos - Utilizar modo de apresentação 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa. - Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas; - Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados. 	<ul style="list-style-type: none"> A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo 	_____	X	_____	Sim
_____	<ul style="list-style-type: none"> - Introdução à programação - Gerir projetos - Gerir personagens e cenários - Planear criação de aplicações - Decompor problemas em pequenas partes mais simples - Utilizar blocos de ação - Utilizar estruturas condicionais - Utilizar estruturas de repetição - Detetar e corrigir erros 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, explorando ambientes de programação; - Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas; - Compreender o conceito de algoritmo e elaborar algoritmos simples; - Analisar algoritmos, antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos; - Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais. - Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados. 	<ul style="list-style-type: none"> A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo. 	_____	X	_____	Sim

Disciplina: T.I.C. Ano de Escolaridade: 6.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	Introdução à programação de objetos tangíveis - Gerir projetos - Gerir personagens e cenários - Planejar criação de aplicações - Decompor problemas em pequenas partes mais simples - Utilizar blocos de ação - Utilizar estruturas condicionais - Utilizar estruturas de repetição - Detetar e corrigir erros - Programar objetos tangíveis.	- Reconhecer as potencialidades de aplicações digitais. - Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais. - Utilizar ambientes de programação para interagir com robots e outros artefactos tangíveis. - Produzir e modificar artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	_____	X	_____	Sim

Disciplina: T.I.C. Ano de Escolaridade: 7.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
- Utilização de filtros - Utilizar e gerir camadas	Edição de imagem - Gestão de projeto de imagem - Transferir imagens capturadas para o computador - Utilização das ferramentas - Manipulação de imagens - Exportar imagem	- Compreender e utilizar técnicas elementares de captação e edição de imagem. - Analisar que tipos de problemas podem ser resolvidos usando imagem. - Desenhar objetos utilizando as técnicas e materiais adequados de captação de imagem, tendo em vista soluções adequadas a um problema ou projeto. - Mobilizar os conhecimentos sobre as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	_____	X	_____	Sim

Disciplina: T.I.C. Ano de Escolaridade: 8.º							
Conteúdos não lecionados	Conteúdos lecionados não consolidados	Aprendizagens essenciais	Área(s) de competência(s) do perfil do aluno à saída da EO	A recuperar		Articulação disciplinar	Necessários para aprendizagens futuras
				primeiras semanas	ao longo do ano		
_____	Sítios Web - Planificar e estruturar um sítio Web; - Criar um sítio na Internet; - Criar conteúdos num sítio web; - Publicar e gerir um sítio web.	- Diferenciar as potencialidades e os constrangimentos de diferentes estratégias e aplicações para apoiar a criatividade e a inovação, aplicando critérios de análise pertinentes, previamente validados. - Gerar e priorizar ideias, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais mais adequadas e eficazes para a concretização de projetos desenhados.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	_____	X	_____	Não

Monitorização do Plano de Recuperação e Consolidação das Aprendizagens

A monitorização é de primordial importância em todo o processo de ensino e aprendizagem.

Constitui-se como uma tarefa chave para confirmar o grau de consecução da recuperação e consolidação das aprendizagens dos alunos, ou para identificar a existência de desfasamento entre o nível de execução e o planeado. Permite, por isso, introduzir as alterações necessárias de modo a atingir o estabelecido neste plano.

Monitorizar implica recolher dados regularmente e divulgar o resultado do seu tratamento.

A monitorização será realizada em sede de Conselho de Turma, em articulação com os Grupos Disciplinares. Para tal serão considerados relatórios síntese elaborados em reuniões de Conselho de Turma e reuniões de Grupo de Recrutamento, grelhas de verificação das aprendizagens por aluno, inquéritos de satisfação por questionário com aplicação direta aos alunos e Encarregados de Educação.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 15 de setembro de 2020