

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE TRANCOSO

## Plano de Formação



## INTRODUÇÃO

*“Quem ensina aprende ao ensinar. E quem aprende ensina ao aprender.”*

**Paulo Freire**

O Agrupamento de Escolas de Trancoso tem procurado constituir-se como uma instituição educativa de referência na promoção da qualidade e da diversidade das aprendizagens, na valorização da cidadania e do ambiente escolar bem como na abertura à comunidade local.

Na prossecução desses objetivos tem sido considerado essencial o apoio à formação contínua dos docentes e do pessoal não docente, estimulando-os a participar em ações de formação, quer as promovidas pelas instituições formativas ou por individualidades de reconhecido mérito, quer as de iniciativa interna. Ações de Capacitação Interna, recorrendo-se às competências científicas, artísticas e didáticas dos educadores e professores das escolas do agrupamento, fazendo uso das diversas plataformas de comunicação à distância ou mesmo presencialmente.

Tendo como referência o Projeto de Intervenção do Diretor, o Projeto Educativo, que se encontra em reformulação e o levantamento das necessidades de formação junto dos intervenientes no processo educativo foi elaborado o presente plano de formação para o ano 2023/2024, em articulação com o Centro de Formação da Associação de Escolas GUARDA-1, por forma a responder às necessidades individuais do pessoal docente e não docente.

## ENQUADRAMENTO LEGAL

Para dar cumprimento ao disposto na lei, nomeadamente no Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado e republicado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, no Despacho n.º 18038/2008, de 4 de julho, no Decreto-Lei n.º 41/2012, de 21 de fevereiro, e no Decreto Regulamentar n.º 26/2012, de 21 de fevereiro, é elaborado o Plano de Formação do Agrupamento, de acordo também com o Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro e o Despacho n.º 4840/2023, de 18 de Janeiro.

O Estatuto da Carreira Docente prevê, no seu artigo 10.º a necessidade de atualização e aperfeiçoamento dos seus conhecimentos, capacidades e competências, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida, de desenvolvimento pessoal e profissional e de aperfeiçoamento do seu desempenho (art.º 10.º do ECD, Decreto-Lei n.º 41/2012, de 21 de fevereiro). De acordo com o Artigo 15.º, n.º 1, “A formação contínua destina-se a assegurar a atualização, o aperfeiçoamento, a reconversão e o apoio à atividade profissional do pessoal docente, visando ainda objetivos de desenvolvimento na carreira e de mobilidade...”, no n.º 2 refere que “A formação contínua deve ser planeada de forma a promover o desenvolvimento das competências profissionais do docente”. Nos últimos anos tem sido feita uma aposta clara na Capacitação Digital dos docentes, o que se concretiza com a oferta de formação externa e ações de capacitação interna, tal como consta do PADDE do AET.

No que respeita ao pessoal não docente, o Decreto-Lei n.º 184/2004, de 29 de julho, prevê, no seu artigo 30.º, que “a formação do pessoal não docente prossegue os objetivos estabelecidos no artigo 8.º do Decreto-Lei n.º 50/98, de 11 de março, e ainda:

- a) A melhoria da qualidade dos serviços prestados à comunidade escolar;
- b) A aquisição de capacidades e competências que favoreçam a construção da autonomia das escolas e dos agrupamentos de escolas e dos respetivos projetos educativos;
- c) A promoção na carreira dos funcionários, tendo em vista a sua realização profissional e pessoal”.

# CARACTERIZAÇÃO

A conceção de um Plano de Formação de Agrupamento deve resultar da análise reflexiva sobre questões estratégicas inerentes à atividade, funcionamento e desafios que se colocam à comunidade educativa para o período temporal a que se destina, tendo em consideração as metas do Projeto Educativo.

Fazendo um balanço, importa referir que no ano letivo 2022/2023, as formações propostas pelo CFAE-Guarda 1, se destinaram a reforçar a capacitação digital dos docentes e as estratégias para uma educação inclusiva, embora tenha havido oferta noutras áreas. Ao longo do ano letivo 2022/2023, o Agrupamento disponibilizou ações internas de capacitação digital (AC), bem como ações de divulgação/disseminação (AD) e formação (AF) para docentes e não docentes, que foram de encontro às solicitações dos mesmos. A frequência das ações poderá ser consultada na tabela seguinte, encontrando-se a taxa de frequência arredondada às unidades.

Ações	AD1	AC1	AC2	AD2	AD3	AF1	AC3	AC4	AC5	AD4
N.º de presenças	25	16	7	23	14	70	17	18	34	31
Taxa	24%	15%	88%	12%	13%	95%	16%	17%	32%	16%

AD1 – Ação de disseminação do curso estruturado *Educational Management & School Leasership* – Kalamata (Grécia), no âmbito do Programa Erasmus +, dia 14.09.2022 | Docentes (Total: 106)

AC1 – *Google Classroom*: criação de uma turma, dia 28.09.2022 | Docentes

AC2 – Projeto Ardinas | Estratégias de comunicação nas redes sociais | Assistentes Técnicos (Secretaria – Total: 8)

AD2 – Prevenção, Detenção e Denúncia do Crime de Violência Doméstica, dia 22.11.2022 | Docentes + Assistentes Operacionais + Assistentes Técnicos (Total: 194)

AD3 – Ação de divulgação do projeto Ultrapassando fragilidades, no âmbito do Programa Erasmus +, dia 29.11.2022 – Ponte para o futuro | Docentes

AF1- Comunicação Interpessoal e Assertividade | Assistentes Operacionais (Total: 74 – inclui funcionários da câmara) AC3 – Dicas sobre Word e PDF, dia 6.12.2022 | Docentes

AC4 – Assinatura Digital, dia 09.02.2023 | Docentes

AC5- *eSafety Label* – Selo de Segurança, dia 13.03.2023 | Docentes

AD4 – Ação de disseminação das mobilidades (cursos estruturados e *job shadowing*) no âmbito do Programa Erasmus +, dia 23.06.2023 | Docentes + Assistentes Operacionais + Assistentes Técnicos.

Não se realizaram as ações previstas no plano de formação:

- Robótica Educativa em contextos de Educação STEM para dos docentes do Pré-escolar e 1.º Ciclo, por falta de um número suficiente de inscrições;

- E-mail | Noções Básicas para os Assistentes Operacionais, uma vez que a mesma já se tinha realizado no ano transato;

- Utilização das TIC em sala de aula - Parte 1 e Parte 2, substituída pelas ações *Dicas sobre Word e PDF* e *eSafety Label – Selo de Segurança*, dinamizadas por docentes do AET

Assim, o processo de diagnóstico e levantamento das necessidades formativas assume particular importância pois visa o envolvimento e auscultação dos diferentes intervenientes da comunidade escolar.

No caso do Pessoal Docente, revelou-se essencial a reflexão e análise das suas práticas e contextos de trabalho, efetuadas ao nível dos grupos disciplinares, posteriormente, articuladas em sede de Departamento.

Na área do Pessoal Não Docente, depois de ajustado à nova realidade será este que vai de encontro às expectativas dos assistentes operacionais em termos de desenvolvimento futuro.

No que respeita aos pais e encarregados de educação, em função do levantamento de dados dos anos anteriores, dos diversos encontros com encarregados de educação, da articulação com a Associação de Pais e das dificuldades sentidas, foram elencadas algumas ações com vista à melhoria das suas competências parentais e à envolvimento no processo educativo dos seus filhos.

## **OBJETIVOS E NECESSIDADES DE FORMAÇÃO**

O presente Plano de Formação surge para prosseguir os objetivos de procura da melhoria da escola na sua missão de prestação de serviço à comunidade.

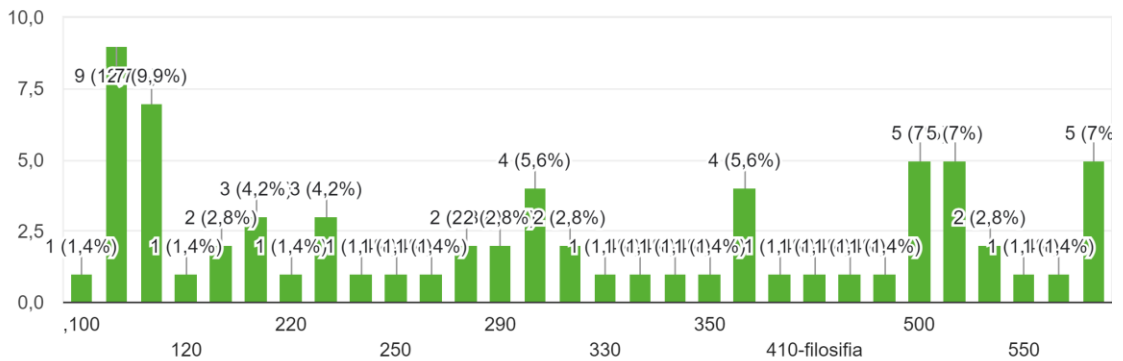
Neste enquadramento, pretende-se com o presente Plano de Formação:

- Satisfazer as prioridades formativas dos docentes/ não docentes do agrupamento;
- Melhorar a qualidade do ensino e dos resultados da aprendizagem escolar dos alunos;
- Contribuir para o desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares;
- Partilhar conhecimentos e capacidades orientadas para o desenvolvimento profissional dos docentes;
- Promover o desenvolvimento de competências pessoais, relacionais e profissionais de todos os elementos da comunidade educativa;
- Proporcionar aos diversos elementos da comunidade educativa uma oferta diversificada de ações de formação/ sensibilização devidamente enquadradas no plano de formação do agrupamento e ajustadas às necessidades diagnosticadas;
- Incentivar ações e processos de melhoria contínua da qualidade, do funcionamento e dos resultados da escola, através da promoção de mecanismos de autoavaliação.

Com o objetivo de fazer o levantamento das necessidades de formação do pessoal docente foi realizado um inquérito cujos resultados se ilustram a seguir:

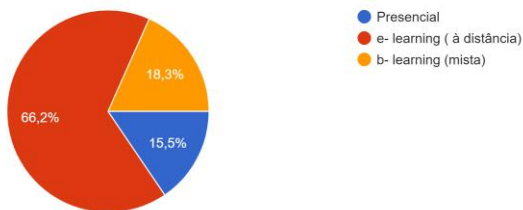
### Grupo de Recrutamento

71 respostas



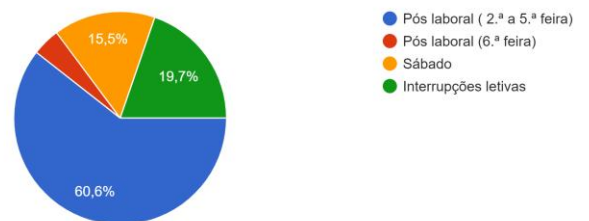
### Indique a modalidade de formação da sua preferência.

71 respostas



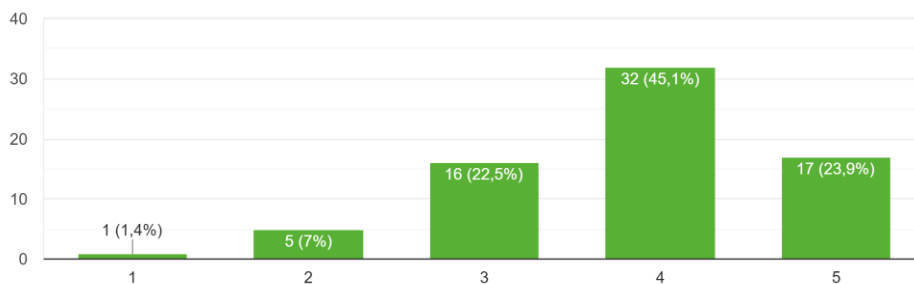
### Indique o horário de preferência para realizar a formação

71 respostas



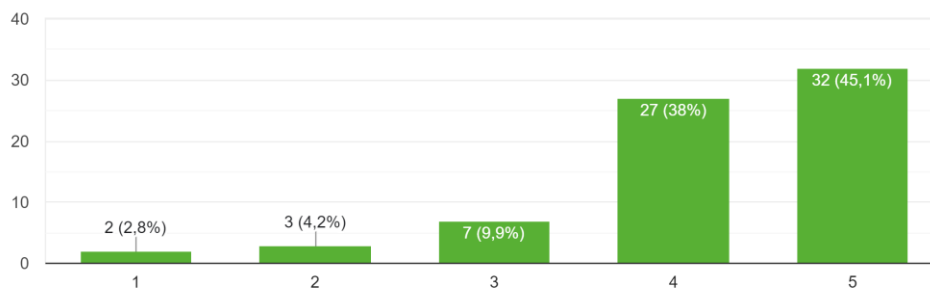
### Articulação interdisciplinar e transdisciplinar na operacionalização dos DAC.

71 respostas



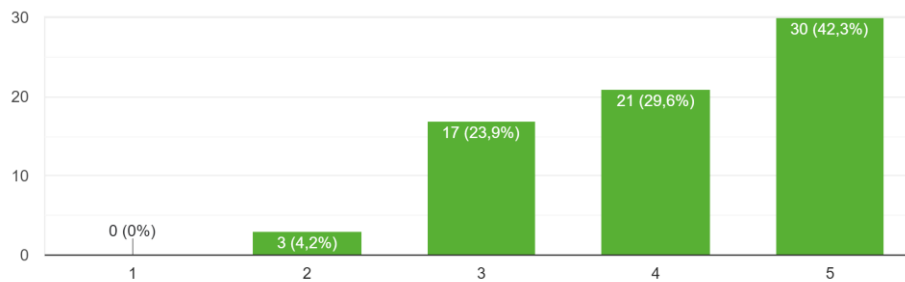
### Abordagem multinível na sala de aula do futuro.

71 respostas



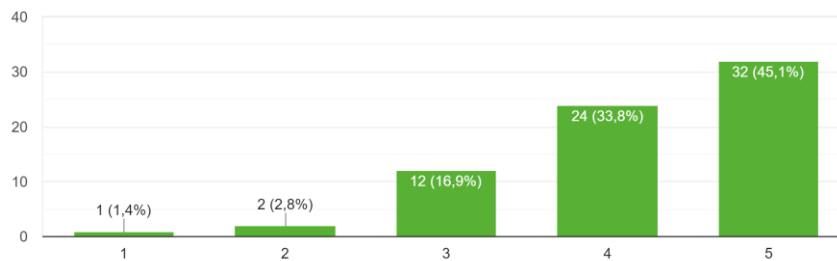
### Prevenção de indisciplina/bullying e gestão de conflitos.

71 respostas



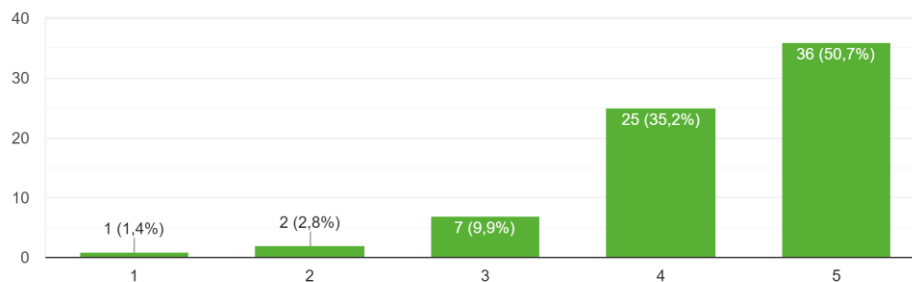
### Avaliação formativa no processo de aprendizagem inclusivo.

71 respostas



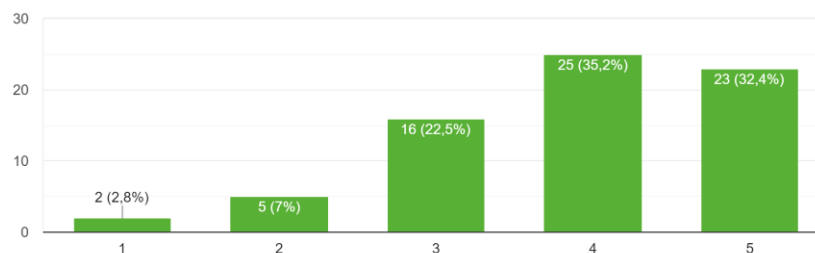
### Pedagogia diferenciada/ Inclusão na sala de aula e fora dela.

71 respostas



### Erasmus e trabalho colaborativo na diversificação das estratégias de aprendizagem.

71 respostas



Considerando as respostas ao questionário e ouvidos os Departamentos Curriculares, foram ainda propostas as seguintes formações:

- Quadro interativo (2);
- Formação nas áreas experimentais;
- Formação específica para o pré-escolar nas áreas das orientações curriculares
- e avaliação (2);
- Formação ao nível das novas metodologias de aprendizagem;
- Máquinas de calcular;

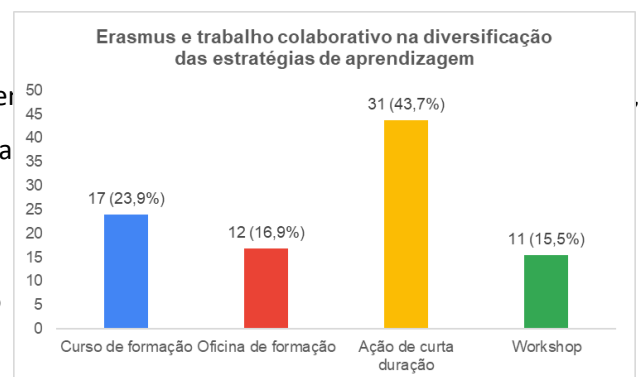
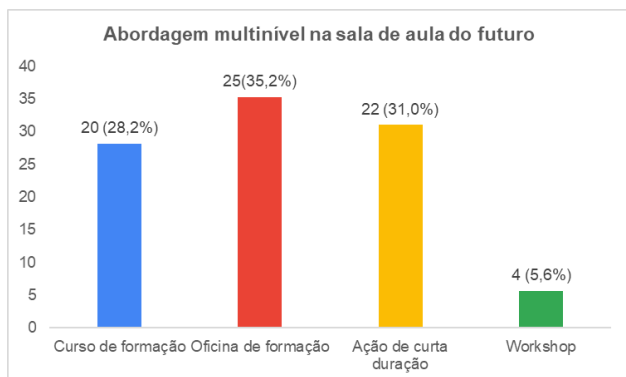
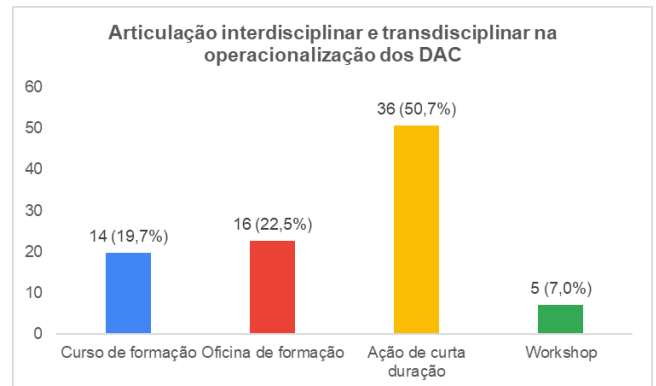
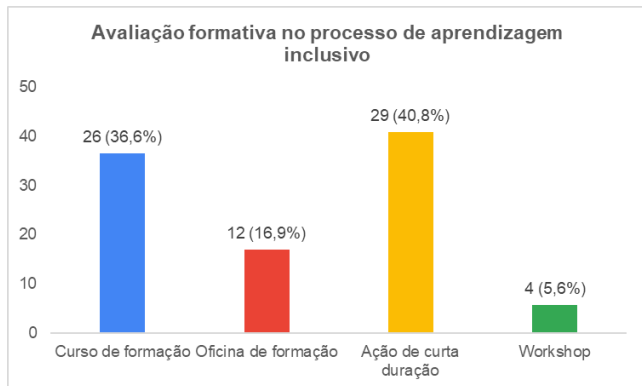
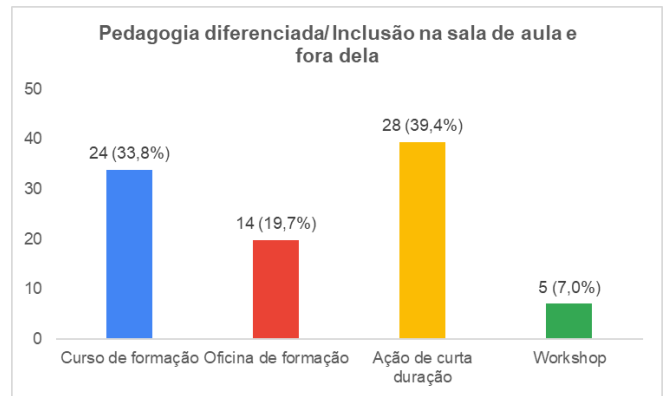
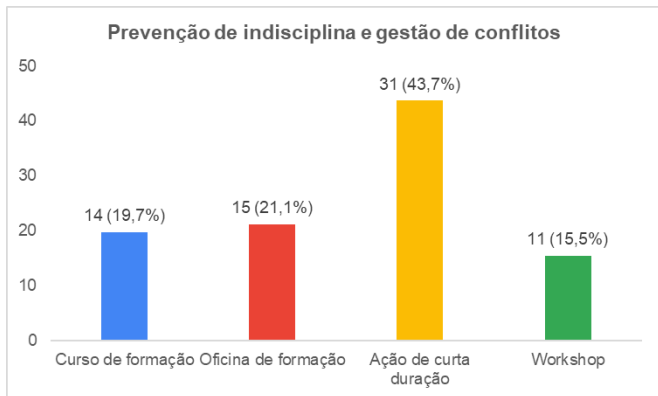
- Oficinas de escrita criativa;
- Estratégias para lidar com desafios comportamentais e promover um ambiente de aprendizagem positivo;
- Didática da Disciplina de Inglês - Novas abordagens (2);
- Escrita criativa na aprendizagem da língua estrangeira;
- Como, porquê e para quê avaliar?
- Didáticas específicas;
- Trabalho de projeto;
- Atividade física, jogos tradicionais (3);
- Hiperatividade e défice de atenção na sala de jardim de infância
- Igualdade de género na infância;
- Excel na avaliação dos alunos;
- Hiperatividade e défice de atenção (3);
- Igualdade de Género (2);

Os professores sugeriram como formador, a docente Cristina dos Santos Maltez (Agrupamento de Escolas de Aguiar da Beira), no âmbito das bibliotecas e a escrita criativa e “Vamos aprender com a Expressão Dramática: do papel ao palco” da formadora, Dr.ª Ana Paula Rocha.

Sempre que possível, serão feitos os esforços necessários para que a formação seja organizada no agrupamento, em parceria com o Centro de Formação ou com outras escolas ou instituições, tendo em vista a rentabilização dos recursos quer ao nível do agrupamento, quer a nível externo.

Relativamente ao tipo de formação, os docentes previligiam as seguintes modalidades.





ão docen  
rdo com a  
RNOS

O Decreto Lei n. 922/2014, de 11 de fevereiro prevê a existência de uma bolsa interna de formadores constituída por docentes do Agrupamento associados ao Centro de Formação. Assim, foi criada uma bolsa interna de formadores, reunindo os docentes que possuem os requisitos previstos na legislação.

<b>Grupo de Recrutamento</b>	<b>Nome</b>	<b>Creditação</b>	<b>Domínio</b>
100- Educação Pré-Escolar	Dulce Helena M. Mesquita	RFO-12019/01	
200- Português e Estudos Sociais/História	Maria de Jesus C. Joana Prata	RFO-15190/02	
260- Educação Física	Luís Filipe dos Santos Osório	RFO-18344/04	
400- História	Maria Luísa Gil dos Santos	RFO-18154/04	
	Rui Filipe de Sousa Ribeiro	RFO-19921/05	B11- Pedagogia e Didática C05- Prática e Investigação Pedagógica e Didática (domínio científico específico)
	Fernando Luís Lopes Peixoto	RFO-04113/97	
500- Matemática	Maria Elisabete Santos Sousa	RFO-18347/04	
510- Física e Química	Carlos Alberto Alexandre Saraiva	RFO-18374/04	
520- Biologia e Geologia	Armando Joaquim Lopes Sousa	RFO-18345/04	
550- Informática			
620- Educação Física	Armando Jorge Gonçalves de Almeida Neves	RFO-21928/07	A21- Educação Física
910- Educação Especial			

## **METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DO PLANO DE FORMAÇÃO**

A avaliação do Plano de Formação será feita com o propósito de aferir o contributo da formação na melhoria quer ao nível do desempenho individual, quer em termos globais, do agrupamento de escolas.

O Plano de Formação será avaliado anualmente, através de fichas de avaliação/inquéritos por questionário, acerca da satisfação dos formandos participantes e, decorrente dessa avaliação, poderão ser introduzidas alterações ou reajustes para garantir o cumprimento dos seus objetivos.

No final de cada ano, de forma a assegurar que os propósitos atrás mencionados são tidos em conta, a formação será avaliada, revendo os dados de partida, as problemáticas diagnosticadas em comparação com os dados de chegada, o que será elaborado pela equipa de monitorização, podendo ser utilizados, entre outros, os seguintes instrumentos:

1. Inquérito individual de avaliação da satisfação (revendo o inquérito de auscultação feito no início deste plano);
2. Mapa global dos resultados;
3. Relatório feito pelos organizadores de cada formação, relativo ao desenrolar da mesma (nº de participantes, contributos, estratégias de avaliação, entre outros).

## AÇÕES DE CAPACITAÇÃO INTERNA

<b>Nome da ação</b>	<b>Dinamizador</b>	<b>Calendarização</b>	<b>Participantes</b>
Palataforma Giae na educação pré-escolar	Luís Osório	6 de setembro	9
Alergias alimentares graves na infância	Carla Martins (EE)	11 de setembro	AO-18
Higiene e segurança no trabalho	HACCP	11 de setembro	AO-19
DUA- Desenho Universal da Aprendizagem	Fidélia Pissarra	Novembro	Docentes
Erasmus e e- twining- a fusão entre aprendizagens físicas e virtuais	Fidélia e Dulce Helena Mesquita	Outubro	Docentes
Utilização de Grelhas de excel para avaliação por domínios	Orlindo Dias	Dezembro	Docentes
Avaliação por domínios na Educação Pré-escolar (utilização do GIAE)	Armando Pena	Janeiro	Docentes
Primeiros socorros	Bombeiros de VFN	Fevereiro	AO

Trancoso, 19 de outubro de 2023

O Diretor