Plano de Acolhimento de Alunos Migrantes

1. Enquadramento Legal

- Lei de Bases do Sistema Educativo;
- Decreto-Lei n.º 54/2018 (Educação Inclusiva);
- Decreto-Lei n.º 55/2018 (Currículo dos Ensinos Básico e Secundário);
- Despacho n.º 2044/2022 (Português Língua Não Materna – PLNM);
- Convenção dos Direitos da Criança (ONU);
- Orientações da DGE: Inclusão de Alunos Migrantes em Meio Educativo (2024).

2. Princípios Orientadores

✓ Acolhimento da diversidade como oportunidade de aprendizagem.

✓ Promoção a igualdade de oportunidades e o bem-estar.

✓ Flexibilidade e adaptação às necessidades de cada aluno.

✓ Envolvimento da comunidade escolar e local.

✓ Personalização do ensino, aprendizagem e avaliação.

3. Objetivos

A. Facilitar a integração escolar, social e cultural;

B. Assegurar o acesso ao currículo nacional de forma faseada;

C. Reforçar a aprendizagem do português como língua de escolarização (PLNM);

D. Valorizar a língua materna e a cultura de origem;

E. Promover a interação positiva com a comunidade local;

F. Prevenir situações de exclusão social.

4. Estrutura do Acolhimento

Equipa de Acolhimento do Agrupamento

⇒ Diretor/a de Turma ou Professor Titular de Turma;

⇒ Psicólogo/a do Agrupamento;

⇒ Equipa EMAEI (se necessário);

⇒ Professor/a de Português ou PLNM- Coordenador de PLNM;

⇒ Coordenador/a de Cidadania;

⇒ Assistente Social (quando aplicável);

⇒ Docente/técnico falante da língua materna do aluno (se disponível).

Funções principais:

⇒ Realizar entrevista inicial com aluno e família;

⇒ Recolher dados sociolinguísticos e académicos;

⇒ Definir plano individual de acolhimento;

⇒ Monitorizar a evolução e propor ajustamentos.

5. Etapas do Processo de Acolhimento

Etapa 1 – Primeiro Contacto (Serviços Administrativos)

♣ Informar sobre documentação necessária (passaporte/título de residência, equivalências, NIF/NISS, etc.);

♣ Encaminhar para Equipa de Acolhimento;

♣ Disponibilizar informação em português/inglês (ou traduzida noutras línguas).

Etapa 2 – Diagnóstico Inicial (Equipa de Acolhimento)

- Entrevista com aluno e encarregado de educação;
- Preenchimento da ficha sociolinguística;
- Avaliação diagnóstica em Português/PLNM;
- Identificação de necessidades de ação social escolar.

Etapa 3 – Integração Escolar

- Atribuição de um colega "Mentor" ou "Padrinho";
- Integração progressiva em disciplinas (quando necessário);
- Inclusão em clubes, desporto escolar e projetos;
- Promoção de atividades de valorização da interculturalidade.

Etapa 4 – Aprendizagem da Língua Portuguesa

- Teste de posicionamento em PLNM (níveis A1-C1);
- Criação de grupos de apoio em PLNM (ou apoio individual);
- Dispensa de uma Língua Estrangeira, se aplicável, para reforço do PLNM;
- Estratégias de imersão linguística e mediação entre pares.

Etapa 5 – Acompanhamento e Avaliação

- Monitorização trimestral pela Equipa de Acolhimento;
- Avaliação dos progressos linguísticos, sociais e académicos;
- Articulação com famílias através de reuniões regulares (com recurso a tradução, se necessário)
- Registo em ata do Conselho de Turma/DT sobre evolução e medidas de apoio.

5. Comunidade e Envolvimento Local

- ∇ Parceria com a Câmara Municipal de Trancoso (CLAIM – Centro Local de Apoio à Integração de Migrantes);
- ∇ Colaboração com associações locais e clubes desportivos/culturais;
- ∇ Articulação com serviços de saúde, segurança social e juntas de freguesia.

6. Medidas de Sucesso

- Aluno integrado em turma e atividades escolares;
- Progressos visíveis em PLNM;
- Participação ativa em atividades escolares e da comunidade:
- Satisfação expressa pela família e pelo próprio aluno.

Fases do trabalho da equipa de acolhimento / distribuição de funções

Fases		Quem								
Legenda: A- SPO B- Serviços Técnicos Especializados; C- PTT/ DT - Educador/a, Professor Titular de Turma, DT; D- Professor de Português da Turma;	E- Coordenador de Cidadania; F- Coordenador de PLNM (Equipa); G- Educação Especial EMAEI; H- Docentes cooptados; I- Conselho Pedagógico	**A**	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**
Entrevista de acolhimento		X		X						
Partilha do Manual de Acolhimento e recursos do AET		X		X						
Apresentação do/a aluno/a e da família ao respetivo Professor/ DT		X								
Identificação das necessidades ao nível do acolhimento e adaptação		X		X						
Definição de um plano de adaptação		X	X	X	X					
Mobilização da EMAEI quando existam medidas prévias de necessidades específicas de aprendizagem;		X		X				X		
Atribuição de "Mentores" para integrar os alunos migrantes, nomeadamente no conhecimento dos espaços escolares, na ajuda de procedimentos rotineiros (marcar refeições, ...)				X						
Identificar a necessidade de recorrer a Entidades/Recursos extemos à Escola		X		X		X	X	X	X	X
Acolhimento do aluno no grupo turma				X		X				
Definição de estratégias para realização do diagnóstico e necessidades ao nível das aprendizagens				X						
Mobilização da Equipa de PLNM (se necessário)		X		X						
Elaboração de plano de integração/inclusão que vise a superação das dificuldades e necessidades				X						
Mobilização da EMAEI sempre que necessário				X				X		
Definir a necessidade de implementação de outras medidas de apoio à inclusão existentes na Escola (Tutorias, Mentorias, Apoios, Clubes, Desporto Escolar, ...);				X	X					
Promover o desenvolvimento de ações e atividades que visem a integração do/a aluno/a na turma		X	X	X	X	X				
Aferir a necessidade de realizar as provas de proficiência linguística							X			
Propor um plano de intervenção com vista a promover o acesso à Língua Portuguesa para os alunos e eventualmente para as famílias							X			
Colaborar na definição de estratégias de ensino-aprendizagem adequadas ao perfil e necessidades dos alunos com necessidades específicas		X	X	X	X		X	X		
Promover a tradução, comunicação e interação dos alunos nas suas línguas e/ou nas línguas que dominam									X	
Definir momentos de interação com os alunos a acolher (individualmente, em contexto de turma, ...)		X	X	X					X	
Cooperar na definição no Plano Individual de Acolhimento, assegurando o cumprimento das orientações pedagógicas definidas e aprovadas no e pelo AET, em conformidade com a regulamentação legal vigente										X

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 10 de setembro de 2025