agrupamento de escolas trancoso

AVALIAÇÃO INTERNA

RELATÓRIO INTERCALAR 2024 – 2025

Síntese

Definição do Ciclo Avaliativo 2024 -2028

Complemento a

Avaliação Interna – Relatório Final de Atividade 2024

Equipa

avaliaçãointerna@anesbandarra.net

Índice

1. Sumário Executivo 3

2. Instrumentos de Operacionalização 3

2.1 Designação 3

2.1.1 Amigo Crítico 3

2.1.2 Âmbito 3

2.1.3 Domínios Objeto de Avaliação 4

Fig.1 – Quadro Síntese: Domínio e Dimensões de análise (Av. Interna) 4

2.2 Grelha de Planeamento do Projeto de Avaliação Interna 6

3. Cronograma de Atividades para o ciclo de A.I. 2024-2028 10

Resumo de Atividade 12

1. Sumário Executivo

O presente relatório apresenta uma balanço das atividades identificadas no ponto 4. do RELATÓRIO FINAL DE ATIVIDADE 2024, apresentado em setembro desse ano. Constitui-se assim como um resumo de atividade das ações desenvolvidas após aquele relatório e, assim é apresentado como complemento ao Relatório Final de Atividade 2024.

Compõem este relatório intermédio os seguintes documentos

- Quadro Síntese: Domínio e Dimensões de análise para o ciclo 2024-2028 que tem por base o documento IGE: Avaliação Externa;
- Grelha de Planeamento do Projeto de Avaliação Interna;
- Cronograma de Atividades a desenvolver 2024 -2025

2. Instrumentos de Operacionalização

2.1 Designação

Projeto de Diagnóstico Organizacional e Autoavaliação do AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE TRANCOSO

2.1.1 Amigo Crítico

Parceria AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE TRANCOSO

[e]

INSTITUTO POLITÉCNICO DA GUARDA

2.1.2 Âmbito

Abertura de Novo Ciclo de Autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Trancoso (AET) para desenvolvimento do processo de melhoria contínua das instituições de serviço público de educação [3.º Ciclo de Avaliação Externa das Escolas (IGEC)].

A Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, alterada pelo Art.º 182 da Lei n.º 66-B/2012, de 31 de dezembro, que aprova o sistema de avaliação da educação e do ensino não superior, estabelece que o controlo de qualidade se deve aplicar a todo o sistema educativo com vista à promoção da melhoria, da eficiência e da eficácia, da responsabilização e da prestação de contas, da participação e da exigência, e de uma informação qualificada de apoio à tomada de decisão. Em abril de 2019 deu-se início ao terceiro ciclo da Avaliação Externa das Escolas com a avaliação de nove escolas, após a realização de uma fase piloto em 2018.

2.1.3 Domínios Objeto de Avaliação

São identificados 3 domínios principais de avaliação de acordo com o referencial para o 3.º ciclo de avaliação: (fonte – Documentos de enquadramento em:

https://www.igec.mec.pt/content_01.asp?BtreeID=03/01&treeID=03/01/03/00&auxID=&newsID=2762#content)

Fig.1 – Quadro Síntese: Domínio e Dimensões de análise (Av. Interna)

Domínios	Dimensões de análise
Autoavaliação	1. Relatórios de implementação 2020-2024
Liderança e Gestão	2. Visão estratégica 3. Liderança 4. Gestão
Prestação do Serviço Educativo	1. Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos 2. Oferta educativa e gestão curricular 3. Ensino, Aprendizagem e avaliação 4. Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva
Resultados	1. Resultados académicos (contextualizados por comparação com médias nacionais e em termos evolutivos) 2. Resultados sociais 3. Reconhecimento da comunidade

Do quadro anterior definem-se como referencial do 3.º ciclo de avaliação externa 12 campos de análise; 40 referentes e 127 indicadores.

No quadro seguinte apresentamos a grelha de planeamento para 2024 – 2028, com indicação dos seus referentes e indicadores de medida.

O modelo de autoavaliação é efetuado por recurso à versão adaptada do *"Common Assessment Framework".* Em 2013 ao setor da Educação (O setor da educação é o único que tem uma versão adaptada do referido modelo.

O modelo estrutura-se em 9 critérios, que identificam os principais aspetos aterem conta numa análise organizacional e 28 subcritérios, que identificam as principais questões a considerar quando se avalia uma organização.

Estrutura Comum de Avaliação

caf Educação 2013

2.2 Grelha de Planeamento do Projeto de Avaliação Interna

Domínio de análise	Subdomínio	Referentes	Indicadores/Critérios	Sugestão metodológica de recolha de informação
Liderança e Gestão	1. Visão estratégica	1A: Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens (PEE)	a. Definição da visão que suporta as ações educativas com vista à consecução do perfil dos alunos (E.O.)	a. Aplicação de questionários de satisfação (online) a: • Alunos* • Pais e Encarregados de Educação* • Docentes • Não-docentes b. Análise documental dos seguintes documentos de referência: • Projeto Educativo • Plano Anual ou Plurianual de Atividades • Regulamento Interno • Relatórios de Avaliação Interna • Planos de Melhoria • Relatórios de Avaliação Externa (anteriores) • Outros: (Planos de transição, Programas educativos… planificações, regulamentos projetos, protocolos…) c. Análise da informação estatística dos resultados escolares e sociais d. Entrevistas de grupos a estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica: • Conselho Geral • Conselho Pedagógico • Coordenadores de Departamento / Delegados de grupo • Diretores de Turma* / coordenadores de diretores de turma • Representantes de Pais e Enc. de Educ.* • Delegados de Turma* e Associação de estudantes • Técnicos de orientação vocacional e apoio técnico-pedagógico* • Bibliotecário • Assistentes técnicos e operacionais*
		1B: Documentos orientadores de escola	a. Clareza e coerência do PEE (objetivos, metas e estratégias); b. Articulação entre documentos orientadores (coerência) c. Opções curriculares para desenvolvimento do perfil dos alunos E.O. (relevância)	
	2.Liderança	2A: Mobilização da comunidade educativa	a. Valorização das lideranças intermédias b. Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções inovadoras c. Motivação, desenvolvimento profissional e gestão de conflitos d. Mobilização dos recursos da comunidade educativa	
		2B: Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens	a. Incentivo ao desenvolvimento de projetos e soluções; b. Avaliação da eficácia dos projetos, parcerias e soluções; c. Parcerias para mobilização de recursos	
	3.Gestão	3A: Práticas de gestão e organização das crianças e alunos	a. Critérios pedagógicos de constituição e gestão dos grupos turma, b. Flexibilidade na gestão do trabalho dos grupos turma, c. Critérios de aplicação de sanção disciplinar divulgados na comunidade educativa d. Envolvimento dos alunos na vida escolar	
		3B: Ambiente escolar	a. Ambiente pedagógico desafiador de aprendizagens; b. Ambiente escolar seguro, saudável e ecológico c. Ambiente escolar inclusivo e integrador	
		3C: Organização, afetação e formação dos recursos humanos	a. Distribuição de recursos de acordo com necessidades dos alunos b. Gestão de recursos que valoriza pessoas o bem-estar e o desenvolvimento profissional c. Valorização de autonomia e da diversidade organizativa d. Formação contínua adequada às necessidades identificadas	

		3D: Organização e afetação dos recursos materiais	a. Impacto das opções tomadas na qualidade das aprendizagens b. Opções tomadas de acordo com necessidades e expectativas de todos os alunos; c. Monitorização e ajustamento de opções	• Equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva / Partilha de experiências • Representantes de empresas, autarquia e comunidade geral* (*) definidos por amostra a que deve corresponder 20% a 25% do universo que representam
		3E: Comunicação interna e externa	a. Diversidade e eficácia dos circuitos de comunicação b. Rigor do reporte de dados às entidades competentes c. Adequação da informação ao público-alvo d. Facilidade de acesso à informação e. Respeito por princípios éticos e deontológicos da informação prestada	
Prestação do Serviço Educativo	4. Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	4A: Desenvolvimento pessoal e emocional de crianças e alunos	a. Promoção de autonomia e responsabilidade b. Promoção da participação e envolvimento na comunidade c. Promoção de uma atitude de resiliência d. Promoção da pontualidade e assiduidade	
		4B: Apoio ao bem-estar das crianças e alunos	a. Atividades de apoio ao bem-estar pessoal e social b. Medidas de promoção de comportamentos de risco c. Reconhecimento e respeito pela diversidade d. Medidas de orientação escolar e profissional	
	5. Oferta educativa e gestão curricular	5A: Oferta educativa	a. Respostas educativas adaptadas às necessidades de formação dos alunos e com vista ao desenvolvimento do perfil à saída da Escolaridade obrigatória b. Valorização lúdica no desenvolvimento das atividades de enriquecimento curricular c. Adequação da formação aos interesses dos alunos e necessidades da comunidade envolvente d. Práticas de organização e gestão do currículo para a educação inclusiva e. Integração curricular de atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas.	
		5B: Inovação curricular e pedagógica	a. Iniciativas de inovação curricular b. Iniciativas de inovação pedagógica c. Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão promotoras de igualdade de acesso currículo	
		5C: Articulação curricular	a. Articulação vertical e horizontal do planeamento curricular b. Articulação do currículo com as atividades de enriquecimento curricular c. Estratégia transversal (projetos) em educação para a cidadania	
	6. Ensino, Aprendizagem e avaliação	6A: Estratégias de ensino/aprendizagem orientadas para o sucesso	a. Diversificação das estratégias de ensino e aprendizagem (espírito crítico, resolução de problemas e trabalho de equipa) b. Recurso à metodologia de projeto e atividades experimentais c. Estratégias para manutenção de ambientes de sala propícios à aprendizagem	

		6B: Promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e alunos	a. Medidas universais, seletivas e adicionais de inclusão b. Ações para melhoria de resultados de alunos provenientes de grupos de risco c. Práticas de promoção da excelência escolar d. Medidas de prevenção de retenção, abandono e desistência
		6C: Avaliação para e das aprendizagens	a. Diversidade das práticas e instrumentos por modalidade b. Aferição de critérios e instrumentos c. Qualidade e regularidade da informação prestada aos alunos e EEd d. Utilização primordial da informação formativa
		6D: Recursos educativos	a. Diversidade de recursos formativos (TIC, Biblioteca…) b. Adequação dos recursos às características dos alunos c. Rentabilização do centro de apoio às aprendizagens
		6E: Envolvimento das famílias na vida escolar	a. Diversidade das formas de participação das famílias b. Eficácia das medidas de envolvimento de pais e enc. educação no acompanhamento do percurso escolar dos educandos c. Participação dos pais na equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva
	7. Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva	7A: Mecanismos de autorregulação	a. Consistência das práticas de autorregulação no desenvolvimento do currículo b. Contribuição da autorregulação para a melhoria da prática letiva
		7B: Mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo	a. Consistência das práticas de regulação por pares b. Formas de colaboração sistemática nos diferentes níveis de planificação c. Partilha de práticas cientifico-pedagógicas relevantes d. Reflexão sobre eficácia das metodologias de ensino e. Contribuição da regulação por pares para a melhoria da prática letiva.
		7C: Mecanismos de regulação pelas lideranças	a. Consistência das práticas de regulação pelas lideranças b. Contribuição da regulação pelas lideranças para a melhoria da prática letiva
Resultados	8. Resultados académicos *(contextualizados por comparação com médias nacionais e em termos evolutivos)*	8A: Resultados do ensino básico geral	a. Percentagem de alunos que conclui o 1.º ciclo em 4 anos b. Percentagem de alunos que conclui o 2.º ciclo em 2 anos c. Percentagem de alunos com percurso direto de sucesso no 3.º ciclo
		8B: Resultados do ensino secundário (Científico humanístico)	a. Percentagem de alunos com percurso direto de sucesso nos cursos Científico humanístico
		8C: Resultados do ensino secundário (profissional)	a. Percentagem de alunos que conclui o secundário profissional até 3 anos após ingresso na oferta
		8D: Resultados outras ofertas formativas	a. Taxa de conclusão da oferta dentro do número de anos previsto

	8E: Resultados para a equidade, inclusão e excelência	a. Resultados obtidos por alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos b. Resultados obtidos por alunos com PEI (programa educativo individual) e/ou PIT (plano individual de transição) c. Resultados da valorização dos alunos de excelência d. Assimetrias internas de resultados
9. Resultados sociais	9A: Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades	a. Atividades desenvolvidas na escola por iniciativa dos alunos b. Participação dos alunos em nas iniciativas da escola para a formação pessoal e cidadania c. Participação dos alunos em estruturas e órgãos da escola d. Percentagem de alunos retidos por faltas
	9B: Cumprimento das regras e disciplina	a. Percentagem de ocorrências em que foram aplicadas medidas disciplinares sancionatórias b. Normas e código de conduta c. Formas de tratamento dos incidentes disciplinares
	9C: Solidariedade e cidadania	a. Trabalho voluntário b. Ações de solidariedade c. Ações de apoio à inclusão d. Ações de participação democrática
	9E: Impacto da escolaridade no percurso dos alunos	a. Inserção académica dos alunos b. Inserção profissional dos alunos c. Inserção de alunos com plano individual de transição na vida pós-escolar
10. Reconhecimento da comunidade	10A: Grau de satisfação da comunidade escolar	a. Perceção dos alunos acerca da escola b. Perceção dos enc. de educação acerca da escola c. Perceção de outras entidades da comunidade acerca da escola
	10B: Valorização dos sucessos dos alunos	a. Iniciativas destinadas a valorizar os resultados académicos b. Iniciativas destinadas a valorizar os resultados sociais
	10C: Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente	a. Reconhecimento por parte da comunidade local e nacional b. Envolvimento da escola em iniciativas locais c. Disponibilização de espaços e equipamentos para atividades da comunidade d. Participação de adultos em ofertas de educação e formação

3. Cronograma de Atividades para o ciclo de A.I. 2024-2028

Tarefa	Responsável	Início	Término	Dias	Status	Previsão
Pré-requisitos						
Reunião Preparatória	Equipa	7/10/2024[1]			**iniciado**	dez. 2024
Definição de Guião e Cronograma	Equipa	18/7/ 2024[2]	4/9/2024	10	**Concluído**	out. 2024
Recolha de dados e Informação*						
Disponibilização e aplicação dos questionários	Equipa				**Não iniciado**	mar. 2024
Recolha de dados Escolares e Sociais	Equipa				**Não iniciado**	jun. 2025
Apresentação | Análise de resultados (Guiões)*						
Pessoal docente; não-docente; Alunos; Encarregados Educação	Equipa				**Não iniciado**	
Autoavaliação **Recolha & Tratamento***						
Guiões	Equipa				**Não iniciado**	
Elaboração de relatório final	Equipa				**Não iniciado**	
Operações*						

Elaboração do "Plano de Melhoria"	Equipa		**Não iniciado**	
Integração no P.A.A.	Equipa		**Não iniciado**	
Monitorização*				
Reunião com equipa monitorização	Equipa	4/9/2024[3]	**iniciado**	jul. 2028
Definição dos instrumentos de monitorização	Equipa	4/9/2024[4]	**iniciado**	jul. 2028

Resumo de Atividade

(1) Pedido de reunião preparatória. Envio de email de Convite à participação do IPGuarda como amigo crítico no processo de avaliação interna do AETrancoso, à semelhança de 2020 -2024.

(2) Definição do Guião com: Definição de domínios, subdomínios, indicadores e sugestões de tratamento, ponto 2.2 e cronograma de atividades por domínios, dimensões e tarefas a realizar, ponto 3.

(3) Definição da equipa a concluir com nomeação de "outros" representantes.

(4) Monitorização com os instrumentos já utilizados no ciclo avaliativo 2020-2024. Outros instrumentos que venham a ser necessários definem o item como "Aberto" e com prazo de avaliação 2028.

(*) As operações identificadas com asterisco serão alvo de cronograma de atividades anual, assim que as mesmas estejam definidas. Neste cronograma será apenas identificada as datas de início e final no espaço temporal do ciclo avaliativo.